



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CAMPUS OSASCO
ESCOLA PAULISTA DE POLÍTICA, ECONOMIA E NEGÓCIOS
DEPARTAMENTO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
RELAÇÕES INTERNACIONAIS**

**Osasco
2022**

Prof. Dr. Nelson Sass

Reitor

Profa. Dra. Ligia Ajaimé Azzalis

Pró-Reitora de Graduação

Profa. Dra. Luciana Massaro Onusic

Diretora Acadêmica do Campus Osasco

Prof. Dr. Acácio Sebastião Augusto Jr.

Coordenador do Curso

Profa. Dra. Esther Solano Gallego

Vice-Coordenadora de Curso

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Instituído em conformidade com a Portaria da Reitoria/Unifesp nº 1.125, de 29 de abril de 2013

Chefe do Departamento: Profa. Dra. Fabiana Rita Dessotti (Coordenadora das atividades do NDE)

Coordenador do Curso: Profa. Dr. Acácio Augusto

Teoria das Relações Internacionais: Profa. Dra. Karen Fernandez Costa

História e Política Externa Brasileira: Profa. Dra. Ismara Izepe de Souza

Direito: Prof. Dr. João Alberto Amorim

Economia Política Internacional: Profa. Dra. Marina Gusmão de Mendonça

Estratégia e Política Externa: Prof. Dr. José Alexandre Althayde Hage

Eixo Multidisciplinar: Prof. Dr. Salvador Andres Schavelzon

Integração Regional e América Latina: Profa. Dra. Regiane Nitsch Bressan

Segurança Internacional: Profa. Dra. Juliana Bigatão Puig

Organizações Internacionais: Prof. Dr. Osmany Porto de Oliveira

Teoria Política: Prof. Dr. Acácio Augusto

COMISSÃO DE CURSO

Coordenador do Curso: Prof. Dr. Acácio Sebastião Augusto Jr.

Vice-Coordenadora do Curso: Profa. Dra. Esther Solano Gallego

Chefe de Departamento: Profa. Dra. Fabiana Rita Dessotti

Vice-Chefe de Departamento: Prof. Dr. Osmany Porto de Oliveira

Profa. Dra. Carolina Silva Pedroso

Profa. Dra. Cristina Soreanu Pecequilo

Prof. Dr. Fábio Luís Barbosa dos Santos

Profa. Dra. Ismara Izepe de Souza

Prof. Dr. João Alberto Alves Amorim

Prof. Dr. José Alexandre Altahyde Hage

Profa. Dra. Juliana de Paula Bigatão Puig

Profa. Dra. Karen Fernandez Costa

Prof. Dr. Marcus Maurer de Salles

Profa. Dra. Marina Gusmão de Mendonça

Profa. Dra. Marina Gisela Vitelli

Prof. Dr. Nilo Américo Rodrigues Lima

Profa. Dra. Regiane Nitsch Bressan

Prof. Dr. Rodrigo Medina Zagni

Representação Discente: Luiza Goloubkova e Issac Aron Costa Ferreira

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	06
1. DADOS DA INSTITUIÇÃO	07
1.1) Mantenedora	07
1.2) IES	07
1.3) Lei de Criação	07
1.4) Perfil e Missão	07
2. DADOS DO CURSO	08
2.1) Nome	08
2.2) Grau	08
2.3) Forma de Ingresso	08
2.4) Número total de vagas	08
2.5) Turno(s) de funcionamento	08
2.6) Carga horária total do curso	08
2.7) Regime do Curso	08
2.8) Tempo de integralização	08
2.9) Situação Legal do Curso	08
2.10) Endereço de funcionamento do curso	08
2.11) Conceito Preliminar de Curso	
CPC e Conceito de Curso – CC	08
2.12) Resultado do ENADE no último triênio	08
3. HISTÓRICO	09
3.1) A UNIFESP	09
3.2) O Campus Osasco	10
3.3) O curso de Relações Internacionais	12
4. PERFIL DO CURSO E JUSTIFICATIVA	15
5. OBJETIVOS DO CURSO	17
5.1) Objetivo Geral	17
5.2) Objetivos Específicos	17
6. PERFIL DO EGRESSO	17
7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	19

7.1) Matriz Curricular	22
7.2) Ementas e Bibliografia	30
8 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO	56
8.1) Sistema de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem	56
8.2) Sistema de Avaliação do Projeto Pedagógico de Curso	57
9. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	57
10. ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO	58
11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	59
12. APOIO AO DISCENTE	59
13. GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO	60
14. RELAÇÃO DO CURSO COM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	61
15. INFRAESTRUTURA	62
16. CORPO SOCIAL	65
16.1) Docentes	65
16.2) Técnicos Administrativos em Educação	66
REFERÊNCIAS	66

APRESENTAÇÃO

O objetivo deste Projeto Pedagógico (PP) é apresentar o curso de Relações Internacionais da Universidade Federal de São Paulo, lotado no Campus Osasco, e que se encontra em funcionamento desde 2011. A criação do Campus Osasco, assim como do curso de Relações Internacionais, insere-se no projeto de expansão multicampi da UNIFESP iniciado em 2006, após a emergência da UNIFESP como universidade plena em 1994.

No campus Osasco, além do curso de Relações Internacionais, foram criados em 2011 os cursos de Administração, Ciências Econômicas e Ciências Contábeis, ao qual se agregou em 2013 o de Ciências Atuariais, e em 2021 o de Direito. Adicionalmente, o campus possui um projeto pedagógico próprio, baseado na combinação de Eixos Específicos e Eixos Comuns como unidades curriculares fixas, visando uma formação multidisciplinar e multiprofissional. Ao longo deste projeto serão apresentadas as características, matriz curricular e perfil do curso de Relações Internacionais neste campus e sua concepção de forma abrangente, em consonância com as exigências do Projeto Pedagógico do campus, com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Relações Internacionais (Conselho Nacional de Educação, Resolução n. 4, de 04 de outubro de 2017), com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Conselho Nacional de Educação em 2012, Resolução nº 1, de 30 de Maio de 2012) e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) e também na Proposição de Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002).

A reformulação desse Projeto Pedagógico ocorreu a partir das discussões realizadas no âmbito do Núcleo Docente Estruturante do Curso (NDE), iniciadas em 2018, com o objetivo de fazer as adequações necessárias às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de graduação em Relações Internacionais, publicadas pelo Ministério da Educação em outubro de 2017. No ano de 2019 realizamos a primeira etapa da reforma do PPC. Neste primeiro momento, foram contempladas mudanças referentes ao chamado Eixo de Formação Interdisciplinar

das DCNs, que corresponde a uma parte das Unidades Curriculares oferecidas pelo Departamento Multidisciplinar do campus Osasco. No âmbito da Câmara de Graduação, acordou-se pela alteração das Unidades Curriculares oferecidas pelo Departamento Multidisciplinar para todos os cursos da EPPEN.

Na interação entre o Departamento Multidisciplinar e o NDE do curso de Relações Internacionais, discutiu-se a melhor adequação das Unidades Curriculares às DCNs e, dessa forma, houve inclusão e exclusão de UCs, alteração de nomenclatura e de ementas, que estão descritas e justificadas na Organização Curricular deste projeto.

As discussões específicas sobre o Eixo de Formação Estruturante e o Eixo de Formação voltado à atividade profissional estabelecidos nas DCNs foram intensificadas durante o ano de 2021, uma vez que, no contexto da pandemia, as reuniões do NDE voltadas à reformulação da matriz curricular foram suspensas. Nesta segunda etapa, foram realizadas a revisão das ementas de todas as Unidades Curriculares (UCs), inserções e exclusões de Unidades Curriculares (UCs), além da definição de alocação de carga horária extensionista na matriz curricular do curso.

1.DADOS DA INSTITUIÇÃO

1.1) Mantenedora: Universidade Federal de São Paulo

1.2) IES: Universidade Federal de São Paulo

1.3) Lei de Criação: Lei 8.957, de 15 de dezembro de 1994.

1.4) Perfil e Missão: A UNIFESP nasceu como Escola Paulista de Medicina e desde 2005 iniciou seu processo de expansão, contando hoje com sete campi –Baixada Santista, Diadema, Guarulhos, São Paulo, São José dos Campos, Osasco e Zona Leste – que oferecem cursos em todas as áreas do conhecimento. De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025, a UNIFESP atua no sentido de contribuir “para o reconhecimento e reformulação dos problemas que afligem a todos e ao planeta. Ou seja, que a ciência e o conhecimento não têm fronteiras de classe, renda, gênero, raça/etnia e lugar: seu compromisso é antes de tudo público e plural, com o bem-estar coletivo, com o direito à vida e com o que é comum para todos/as/es. O saber é um bem público que envolve gerações, culturas, múltiplas formas de vida.

A reiteração desse valor é importante, em tempos de neoliberalismo e neoconservadorismo, que pretendem fazer regredir as dimensões públicas, democráticas, coletivas e solidárias.” (Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIFESP 2021-2025).

2.DADOS DO CURSO

2.1) Nome: Bacharelado em Relações Internacionais

2.2) Grau: Bacharelado

2.3) Forma de Ingresso: Sistema de Seleção Unificada

2.4) Número Total de Vagas: 80 (40 para o Integral e 40 para o Noturno)

2.5) Turno (s) de funcionamento: Integral (manhã e tarde) e Noturno

2.6) Carga Horária Total do Curso: 2820 horas

2.7) Regime do Curso: Semestral com matrículas por Unidades Curriculares

2.8) Tempo de Integralização: Tempo regular: Integral - 8 semestres (4 anos) e Noturno - 10 semestres (5 anos). O tempo máximo é definido pelo artigo 120 do Regimento da ProGrad.

2.9) Situação Legal do Curso:

- Autorização: Resolução/Unifesp nº 64, de 22 de agosto de 2011.

- Reconhecimento: Portaria Seres/MEC nº 69, de 29 de janeiro de 2015, publicada no DOU em 30/01/2015.

- Renovação de reconhecimento: Portaria Seres/MEC nº 272, de 03 de abril 2017, publicada no DOU em 04/04/2017.

- Renovação de Reconhecimento Portaria Seres/Mec nº 211 de 25/06/2020, publicada no DOU de 07/07/20.

2.10) Endereço de Funcionamento do Curso: Rua Oleska Winogradow 100, Jardim Nova Granada, CEP: 06120-042, Osasco.

2.11) Conceito Preliminar de Curso - CPC e Conceito de Curso – CC: -CPC 4 (2018); - CC 5 (2014).

2.12) Resultados do Enade no último triênio: Conceito 4 (2018).

3.HISTÓRICO

3.1) A UNIFESP

Em suas origens, a UNIFESP, como Escola Paulista de Medicina (atualmente, campus São Paulo, que também congrega a Escola Paulista de Enfermagem) nasce em 1933 (UNIFESP, 2013). Com a sua transformação em Universidade em 1994, a UNIFESP ganhou autonomia para criação de novos cursos, o que somente ocorreu a partir de 2006, acelerando-se depois deste momento. Em 2006 houve a abertura do campus Baixada Santista e do campus Guarulhos, seguindo-se em 2007 os campi Diadema e de São José dos Campos. Dentre estes, Baixada Santista, Diadema e São José dos Campos detém forte inserção na área de exatas e biológicas.

Por sua vez, os primeiros movimentos de expansão na área de Humanas ocorreram em Guarulhos, ao qual se seguiu, em 2011, o campus Osasco, mas com perfil mais direcionado à área de Ciências Sociais Aplicadas. O campus de Osasco passou a denominar-se Escola Paulista de Economia, Política e Negócios (EPPEN) ainda neste mesmo ano de 2011, quando foram iniciadas as aulas em quatro cursos de graduação: Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas e Relações Internacionais, nos períodos Integral e Noturno. O curso de Ciências Atuariais iniciou em 2013, e o curso de Direito, em 2021, este último com vagas para o turno Integral. Os cursos possuem ingresso anual via SISU, de 40 alunos por turma (ou seja, 80 no total, considerando o Integral e o Noturno).

Como é possível perceber pela localidade dos campi, a expansão teve como objetivo atingir áreas do Estado de São Paulo com uma gama bastante diversa de cursos, visando oferecer maior diversidade no perfil das vagas públicas oferecidas. Até a ampliação da UNIFESP e a criação PPI da UFABC, o sistema federal de ensino no Estado era concentrado na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), que também tem passado por um processo de expansão, o que favorecia a maior presença das estaduais e mesmo das privadas. Desta forma, esta expansão também deve ser vista como estratégica no âmbito do fortalecimento do ensino federal em São Paulo, buscando a sua democratização.

No caso de Osasco, tratava-se de região bastante carente em vagas públicas, em um município relativamente novo (completou cinquenta anos em 2012), que contempla parte significativa da região metropolitana e com acesso razoável por

transporte público. Buscou-se, assim, uma gama variada de cursos que, desde a origem do campus, encontram-se sob um mesmo projeto pedagógico, sustentados em Eixos Comuns e Eixos Específicos. No próximo item, estes Eixos, seu perfil e interação são analisados.

3.2) O Campus Osasco

Conforme tratado anteriormente, a expansão da UNIFESP para o campus Osasco insere-se na continuidade do projeto da instituição de atuar nas mais diversas áreas de conhecimento, e na agenda de ampliação do ensino público federal em São Paulo. O campus Osasco teve como objetivo o desenvolvimento de cursos na área de Ciências Sociais Aplicadas como Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas e Relações Internacionais, cursos iniciados em 2011, ao qual se somou o curso de Ciências Atuariais, em 2013, e o curso de Direito, em 2021.

A escolha da região para a instalação do campus, assim como, especificamente, da cidade de Osasco, encontra-se relacionada à questão de acesso ao ensino público e gratuito na região metropolitana. O domínio das Universidades estaduais no estado de São Paulo gerou vácuos significativos de acesso ao ensino público, o que favoreceu a ampliação de instituições de origem e lógica privadas. Com isso, a chegada da UNIFESP a Osasco veio suprir uma demanda por vagas públicas em uma região carente deste acesso, e que surgem associadas à seleção por meio do Sistema de Seleção Unificada (SISU), baseado no ENEM. Assim, não há seleção de vestibular tradicional, mas a utilização do SISU para seleção, elemento de forte democratização de acesso à Universidade, assim como as políticas de ação afirmativa por renda e autodeclaração étnica-racial aplicadas nesta seleção (as quais se associam as políticas de permanência na UNIFESP).

Adicionalmente, Osasco localiza-se em um entorno de fácil acesso de transporte público e privado, com rodovias estaduais e malha viária municipal, além de ônibus e trens estaduais e intermunicipais. Economicamente, trata-se de município em expansão, novo em sua criação, e que tem transitado de um perfil industrial e de cidade dormitório, para modernização da indústria, com acréscimo do setor de serviços. Apesar de possuir regiões periféricas, com indicadores sociais deficientes, trata-se de cidade jovem que, em 1962, teve sua emancipação política-administrativa

em relação à cidade de São Paulo. Com isso, tanto a cidade quanto a UNIFESP beneficiam-se deste considerável dinamismo.

Em termos pedagógicos, o campus orienta-se por um projeto multidisciplinar e multiprofissional dividido em Eixos Comuns e Específicos. Em suas origens, o campus encontrou-se orientado por um “Projeto de Campus”, sem que tivessem sido desenvolvidos em seu período formativo, Projetos Pedagógicos de Curso. Com isso, havia apenas linhas gerais de orientação, a partir das quais se desenvolveram, com a instalação dos cursos, Projetos Pedagógicos de Curso. Os Eixos Específicos correspondem à formação específica de cada curso, na qual se definem o perfil do egresso, as habilidades e as competências específicas.

Atualmente, o Eixo Multidisciplinar encontra-se dividido em dois núcleos: Núcleo de Formação Científica e Gestão; e Núcleo de Formação Histórico-Social. Nestes núcleos são oferecidas Unidades Curriculares distintas, com ênfase em uma proposta multidisciplinar e multiprofissional, por meio do ensino em salas mistas e compartilhadas por alunos de todos os cursos. Abaixo seguem delineados os conteúdos de cada núcleo¹ (os conteúdos específicos do curso de Relações Internacionais encontram-se abordados em 3.3):

- Núcleo de Formação Científica e Gestão – compreende os elementos voltados à compreensão e à intervenção na realidade, divididos nas Unidades Curriculares: Cálculo 1, Estatística 1, Métodos Quantitativos Aplicados às Políticas Públicas e Sociais, Metodologia da Pesquisa Interdisciplinar, Elaboração de Gestão de Projetos e Sustentabilidade nas Organizações.

- Núcleo de Formação Histórico-Social - foco na compreensão da realidade brasileira, dos fenômenos da modernidade e problemas do mundo contemporâneo, a partir do conhecimento formado nas áreas da Filosofia, da História, da Geografia, da Sociologia, da Antropologia e da Ciência Política, divididos nas unidades curriculares: Compreensão da realidade brasileira 1 – Processo Histórico-Político, Compreensão da Realidade Brasileira 2 – Sociedade, Desigualdades e Políticas Públicas, Compreensão da Realidade Brasileira 3 – Território e Desenvolvimento, Teoria Social Contemporânea, Política, Estado e Mercado e Resolução de Conflitos.

¹ As respectivas cargas horárias e o seu caráter para o curso de Relações Internacionais, fixa ou eletiva, encontram-se explicitados no item 7.1 e 7.2 desse documento.

3.3) O Curso de Relações Internacionais

Assim como a criação do campus Osasco insere-se em um processo de expansão dupla, da UNIFESP e do ensino superior federal em São Paulo, a criação do curso de Relações Internacionais neste campus insere-se igualmente em outra arena de expansão: a dos cursos de Relações Internacionais no setor público, estadual e federal no Brasil. Especificamente, este movimento compreende um ciclo de ondas de implantação de cursos de graduação em Relações Internacionais no país, que pode ser dividido em três fases: o período formativo (1970/1990), o ensino privado (1990/2000) e o setor público (2000/2013).

Comparativamente, nos Estados Unidos, nações europeias e mesmo latino-americanas, as origens dos cursos de Relações Internacionais como curso universitário remetem ao encerramento da Primeira Guerra Mundial (1914/1918), quando se tornou patente a necessidade de pensar as questões internacionais por meio de uma nova Ciência Social. Esta nova Ciência Social passou a ser denominada Relações Internacionais, detendo caráter multidisciplinar em sua origem e natureza. Composta por disciplinas específicas da área como Introdução, História, Teoria das Relações Internacionais e Política Externa, as Relações Internacionais beneficiaram-se do conhecimento agregado de suas disciplinas formativas na Ciência Política, Direito, Economia, dentre outras.

No Brasil, porém, os movimentos autônomos da área datam apenas da década de 1970. O desenvolvimento tardio desta área de ensino específica encontra-se associada a temas políticos, culturais e sociais, e a estrutura institucional do processo de formulação de políticas e tomada de decisão no campo da política internacional. No que se refere aos temas políticos-culturais e sociais, destaca-se uma imagem do Brasil como nação cordial e autossuficiente, que pouco sente os efeitos do sistema internacional sobre sua política interna. Assim, haveria uma percepção baixa da necessidade e relevância de pensar as questões globais à medida que os impactos sobre o país parecem, em um primeiro momento, baixos.

Além disso, prevalecem divergências quanto ao paradigma de inserção internacional do Brasil, como país de Terceiro Mundo (do Sul e periférico) que, ao longo de sua história em política externa, alterna padrões de alinhamento ao Norte (aos Estados Unidos) e de autonomia (predomínio de interações Sul-Sul, regionais na América Latina e globais). O predomínio do vetor de alinhamento, neste sentido, limita

uma visão de projeção de poder e interesse nacional, desvalorizando o país. Por fim, em termos estruturais, a dinâmica institucional levou à concentração do processo de formulação e implementação de política externa no Executivo (Presidência e Ministério das Relações Exteriores - o Itamaraty).

Estas tendências refletem, portanto, neste desenvolvimento tardio que tem em sua primeira fase, 1970/1990, um escopo nacional limitado em termos geográficos. Neste âmbito, destacam-se as iniciativas pioneiras da Universidade de Brasília, no ensino da graduação e da pós-graduação, e do Instituto de Relações Internacionais da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Ambas se destacam, desde então, como centros de excelência no ensino, pesquisa e extensão na área.

O marco deste processo refere-se ao fim da Guerra Fria em 1989, encerrando a disputa bipolar entre os Estados Unidos e a União Soviética que mantinha a política internacional estrategicamente concentrada na relação entre os blocos, e no alinhamento (ou não) a uma das superpotências. Esta mudança permitiu a aceleração, e transformação, associada a fenômenos econômicos e sociais, inseridos no contexto da globalização e interdependência. O processo coincide com a redemocratização, a internacionalização da economia do país na década de 1990 e a percepção de que os acontecimentos externos detinham impactos na sociedade brasileira.

Neste contexto, houve um rápido processo de expansão dos cursos de Relações Internacionais no Brasil ao longo deste período. Se o fim da Guerra Fria facilitou este alargamento do campo, pelo aumento do interesse na área e das pressões externas, por outro, permitiu uma ampliação de cursos pouco sustentada. Em resposta ao “mercado”, muitas faculdades privadas aproveitaram “o momento” para abrir cursos de Relações Internacionais. Os cursos eram abertos com alguns profissionais da área e uma quantidade muito mais ampla de professores já alocados nestas instituições em outros cursos afins. A multidisciplinaridade das Relações Internacionais favorecia esta realidade.

A heterogeneidade destas iniciativas, e suas limitações, que muitas vezes poderiam colocar em xeque a denominação de um curso como de Relações Internacionais levaram, nesta mesma década, à criação pelo MEC/INEP dos “Padrões de Qualidade dos Cursos de Relações Internacionais” (PADRELI). O objetivo do PADRELI era duplo: não constranger o caráter multidisciplinar do curso, mas, ao mesmo tempo, oferecer padrões mínimos que pudessem garantir a qualidade dos

cursos. Assim, este documento orientava não só a avaliação para a abertura dos novos cursos, mas o reconhecimento daqueles em andamento. Em 2009, também como medida avaliativa, o curso de Relações Internacionais passou a integrar o ENADE (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes). Em 2013, foi apresentada pela Associação Brasileira de Relações Internacionais (ABRI) ao MEC/INEP uma Minuta para o estabelecimento de Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso.

A partir do PADRELI, estabeleceram-se três tipos de disciplinas que devem constar de todos os cursos de Relações Internacionais: um núcleo invariável, comum a todos os cursos, de matérias específicas da área, como Introdução, História e Teoria das Relações Internacionais, Política Externa Brasileira (História e Contemporânea); uma base de disciplinas correlatas como Política, Sociologia, Economia e Direito; e um conjunto de disciplinas de prática profissional. Esta definição de parâmetros, associada à dificuldade de inserção dos egressos no mercado pela ausência de formação adequada levou a uma readequação do setor privado. No final dos anos 1990, somente permaneciam em funcionamento os cursos privados de qualidade.

Em outubro de 2017 foram divulgadas, pelo Conselho Nacional de Educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Relações Internacionais, que resolvem sobre a organização dos cursos de Graduação em Relações Internacionais.

O século XXI marca a atual fase de expansão, a do ensino em Relações Internacionais focada no setor público, estadual e federal. No estado de São Paulo, o primeiro processo de expansão pública da área de Relações Internacionais ocorreu no sistema tradicional das universidades estaduais, composto pela Universidade de São Paulo (USP), Universidade Estadual Paulista (UNESP) e Universidade de Campinas (UNICAMP). Consideradas estas três instituições, a UNESP consagrou-se como pioneira com a criação dos cursos nos campi de Franca e Marília, seguida pela USP em São Paulo.

No caso do sistema federal, somente a partir da segunda década dos anos 2000 foram criados dois cursos, o da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) e o da Universidade Federal do ABC (UFABC). Ambos se constituem em novas iniciativas, um novo campus (UNIFESP) e uma nova universidade (UFABC)².

² Antes de São Paulo, foi observada uma expansão em todas as regiões do país no sistema federal em nível de graduação (entre estes cursos específicos e alguns com “ênfase na área” como Minas Gerais

O curso de Relações Internacionais iniciou-se em 2011, no campus Osasco, integrando a Escola Paulista de Economia, Política e Negócios (EPPEN). A entrada da maior parte dos professores ocorreu entre 2013 e 2016. Atualmente, o corpo docente é formado por 17 professores em regime de dedicação exclusiva. A proposta pedagógica do curso de Relações Internacionais insere-se na proposta pedagógica do campus de Osasco de Eixos Comuns e Específicos, e busca um perfil de egresso, e o desenvolvimento de habilidades e competências associados à área de Relações Internacionais, que levem em consideração a inserção do curso no cenário do estado de São Paulo, da cidade de Osasco e do Brasil.

O ingresso no curso de Relações Internacionais da UNIFESP, campus Osasco, com base neste sistema de expansão e democratização do ensino superior se dá por meio do SISU (Sistema de Seleção Unificada). A seleção pelo SISU é realizada a partir da nota (média) do(a) aluno(a) no ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio). O ingresso é anual, com 80 vagas no total, distribuídas da seguinte forma: 40 no período Integral e 40 no período Noturno. Além da nota, aplica-se um sistema de livre-concorrência e cotas na seleção (definidas por critérios étnico-raciais, de renda e para pessoas com deficiência PCD).

4. PERFIL DO CURSO E JUSTIFICATIVA

A natureza pedagógica dos cursos de Relações Internacionais é, desde sua origem, multidisciplinar. Sustentado em disciplinas formativas das Ciências Sociais, o curso desenvolveu igualmente disciplinas específicas, compondo o que as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Relações Internacionais (DCNs) denomina de Eixo de Formação Estruturante, “que contempla, obrigatoriamente, os conteúdos de Teorias das Relações Internacionais; Segurança Internacional, Estudos Estratégicos e Defesa; Política Externa; História das Relações Internacionais; Economia Política Internacional; Ciência Política; Direito Internacional e Direitos Humanos; Instituições, Regimes e Organizações Internacionais”. A este conjunto somam-se, adicionalmente, o Eixo de Formação Interdisciplinar, com

e Pernambuco): Norte (Roraima e Amapá), Nordeste (Sergipe, Paraíba), Sul (Rio Grande do Sul e Santa Catarina), Centro Oeste (Mato Grosso do Sul e Goiás) e Sudeste (Rio de Janeiro e São Paulo). Igualmente, observou-se uma expansão do sistema federal de pós-graduação em Relações Internacionais.

“conteúdos das Ciências Sociais; Economia; Direito; Filosofia; Sociologia; Antropologia; Geografia; Estatística, Metodologia; Ética; e diretrizes e requisitos legais, que constituirão o alicerce da formação geral, humanística e ética do curso”.

A conjugação desta especificidade do curso com o Projeto Pedagógico do campus Osasco, baseado em Eixos Comuns e Específicos, reforça a natureza multidisciplinar da graduação. No caso, devido ao perfil dos conteúdos do Eixo Comum, as Unidades Curriculares que o compõem correspondem ao Eixo de Formação Interdisciplinar das DCN. Assim, elas fornecem subsídios para o conteúdo formativo da área. Deve-se destacar que, devido às demandas curriculares do curso, as Unidades Curriculares dos Eixos de Formação Interdisciplinar e voltado à atividade profissional não se limitam unicamente ao recorte do Eixo Comum, estendendo-se a áreas consideradas essenciais para as Relações Internacionais como Economia, Direito e Geopolítica.

Os eixos de formação também atendem às exigências específicas do Ministério da Educação com relação às Políticas de Educação Ambiental (Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999), à Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Resolução Nº1, de 17 de junho de 2004) e à Educação em Direitos Humanos (Parecer CNE/CP n.1, de 30 de maio de 2012), e à Unidade Curricular Libras- Língua Brasileira de Sinais como optativa (Decreto 5626 e 22 de Dezembro de 2005). Libras consta como unidade curricular optativa, enquanto os demais conteúdos obrigatórios, como poderá ser percebido no detalhamento da organização curricular e das ementas, encontram-se em unidades curriculares fixas e eletivas.

Além da formação multidisciplinar e multiprofissional, outro diferencial do curso reside em suas eletivas, que permitem ao(a) aluno(a) flexibilidade ao montar a sua matriz curricular. Com isso, o(a) discente tem a sua disposição eletivas do curso de Relações Internacionais, assim como eletivas do Eixo Multidisciplinar e dos outros cursos da EPPEN. Isso reforça a possibilidade de atuação em diversas áreas profissionais, sem que seja perdida a especificidade do curso de Relações Internacionais.

5.OBJETIVOS DO CURSO

5.1) Objetivo Geral:

Fornecer ao(a) aluno(a) uma formação multidisciplinar e multiprofissional na área de Relações Internacionais, por meio de um curso focado nas demandas curriculares da área, mas com elevado grau de flexibilidade e abrangência que permita formar egressos de perfil crítico, analítico e propositivo, capacitados em ações de liderança e pensamento estratégico, e que atuem como sujeitos cidadãos de suas sociedades nas mais diversas arenas do setor público e privado, como agentes das Relações Internacionais do país.

5.2) Objetivos Específicos:

- Formar profissionais ativos, críticos e propositivos capacitados a atuar em diversas arenas públicas, privadas e de interesse social;
- Desenvolver habilidades e competências de negociação e planejamento estratégico;
- Pensar criticamente a atuação internacional do Brasil no âmbito público e privado;
- Funcionar como agentes pensantes da sociedade, com base em uma perspectiva multidisciplinar e multiprofissional;
- Desenvolver habilidades críticas e cognitivas sobre sujeitos da ação internacional no Brasil e no mundo, no setor privado, público e de interesse social;
- Apresentar um olhar diferenciado sobre o Brasil e a sociedade civil brasileira em escala global.

6.PERFIL DO EGRESSO

Objetiva-se que o(a) egresso(a) do curso de Relações Internacionais da UNIFESP detenha uma formação profissional múltipla, que permita sua atuação de forma articulada e crítica diante de seus contextos, partindo de uma base de conhecimento, que fortaleça sua capacidade de interação e compreensão do meio social, visando a sua transformação. Esta transformação envolve um elemento de pensamento e planejamento estratégico (elaborando análises e projetos), como de posicionamento independente frente à realidade. O(A) profissional deve ser capaz de

analisar e propor políticas em nível micro e macro, tendo como base um conjunto de habilidades e competências específicas.

A atuação deste profissional é abrangente, tanto no setor público, quanto privado, atrelado a uma perspectiva cidadã, construtiva e crítica, e de pensamento estratégico, de análise de cenários e proposição de ações de curto, médio e longo prazos. Neste sentido, relacionam-se como possíveis áreas de atuação dos formandos, denominados de Analistas de Relações Internacionais:

- A) Carreira Diplomática - ingresso via concurso público do Instituto Rio Branco para o quadro do Ministério das Relações Exteriores;
- B) Ensino e Pesquisa - atuação no setor de ensino público e privado como professor-pesquisador do campo das Relações Internacionais;
- C) Paradiplomacia - assessoria, consultoria, negociação, planejamento estratégico e capacitação para entes subnacionais como estados da federação e municípios, visando a sua inserção no cenário mundial, regional e local, por meio da cooperação com o governo federal brasileiro, demais Estados, organizações internacionais governamentais e não governamentais, atores e movimentos diversos da sociedade civil;
- D) Organizações Internacionais Governamentais - assessoria, consultoria, desenvolvimento de projetos, negociação, planejamento estratégico, capacitação e atuação como funcionário e/ou voluntário;
- E) Setor Diplomático e Civil - assessoria, consultoria, planejamento estratégico, negociação, capacitação para atuação em Câmaras de Comércio, Consulados e Embaixadas e áreas afins em concurso público como analistas e oficial de chancelaria;
- F) Sociedade Civil - assessoria, consultoria, planejamento estratégico, negociação, capacitação para atuação em Organizações Internacionais Não Governamentais e Movimentos Sociais em geral;
- G) Setor Político-Partidário - assessoria, consultoria, planejamento estratégico, negociação, capacitação para partidos políticos, cooperação e interação entre sociedade civil e setor público;
- H) Setor Privado - assessoria, consultoria, planejamento estratégico, negociação, capacitação para atuação em empresas privadas das mais diversas áreas de atividades (indústria, comércio, setor de serviços);

- I) Atividades Diversas do Setor Público e Privado - cooperação técnica internacional, elaboração de acordos e projetos internacionais, análise e prospecção de cenários, planejamento estratégico e análise de conjunturas, prestação de serviços de consultoria, atuação em setores diversos como mídia em suas múltiplas inserções contemporâneas (virtual, escrita, visual, dentre outras).

Habilidades e Competências

As habilidades e competências desenvolvidas pelo curso de Relações Internacionais, e que se relacionam ao múltiplo perfil profissional do(a) egresso(a) acima descrito, enfatizam a capacidade de liderança, pensamento crítico e planejamento. Independente do setor em que escolha atuar profissionalmente, o(a) discente deve ter sido capaz de desenvolver uma visão propositiva e analítica, sendo capaz de coordenar estudos e projeções de forma organizada e coordenada, tanto em nível micro (no exercício de sua função), como em nível macro (em sua inserção como agente social transformador). O trânsito entre diferentes áreas profissionais implica uma perspectiva abrangente de ação, assim como capacidade de formular políticas e tomar decisões.

A capacidade de compreensão em língua estrangeira, especialmente na língua inglesa, presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais como uma das habilidades que devem nortear a formação do graduando em Relações Internacionais é estimulada ao longo do curso. Embora o ensino da língua estrangeira não seja componente curricular obrigatório, existe a preocupação em incentivar os graduandos a exercitarem a capacidade de compreensão da língua inglesa através das seguintes atividades: leitura de textos clássicos das áreas do eixo estruturante do curso; atividades de caráter extensionista como simulações de Negociações Internacionais; e uso de recursos audiovisuais em aulas, como documentários e filmes.

7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O curso de Relações Internacionais baseia-se em uma concepção multidisciplinar e multiprofissional, que visa, como abordado no perfil do(a) egresso(a), e na avaliação das habilidades e competências do curso, a formação de um profissional múltiplo com capacidade crítico-analítica e propositiva. Ou seja, como

sujeito de sua ação, a partir de uma compreensão de seu meio social, político, cultural e econômico, de forma democrática e cidadã. Para isso, o perfil do curso aborda métodos de ensino tradicionais, assim como perspectivas ativas de ensino-aprendizagem, que permitam ao(a) aluno(a) agregar conhecimento teórico e aplicá-lo na prática, como agente transformador de seu contexto. Também são utilizados, a critério dos professores(as) responsáveis por cada UC, recursos de TIC's (Tecnologias de Informação e Comunicação) específicas de ensino como a plataforma Moodle e softwares aquedados para a produção de dados quantitativos e qualitativos de pesquisa. A formação como agente pensante e planejador estratégico, assim como habilidades de compreensão e negociação são essenciais no desenvolvimento do perfil do(a) egresso(a), em um ambiente de ensino aberto e questionador. As ações de curricularização da extensão, que serão detalhadas em item específico adiante, também foram pensadas como fase da formação do estudante que estimulam essa produção como agente pensante, planejador estratégico e com capacidade de atuação crítica capaz de produzir impactos substantivos e transformadores na interação com temas, problemas e agentes do ambiente externo à universidade. Também como forma de desenvolver o senso de comunidade e de que a universidade pública e seus integrantes (docentes, discentes e técnicos) têm um compromisso com a sociedade que a mantém como centro de ensino e pesquisa.

A organização do currículo é baseada nas Diretrizes Curriculares Nacionais, instituídas em 2017, que apontam para a existência de disciplinas que abordem conteúdos básicos organizados em quatro Eixos Temáticos, complementares entre si: i) Eixo de Formação Estruturante - conteúdos das áreas de Teorias das Relações Internacionais; Segurança, Estudos Estratégicos e Defesa; Política Externa; História das Relações Internacionais; Economia Política Internacional; Ciência Política; Direito Internacional e Direitos Humanos; Instituições, Regimes e Organizações Internacionais; ii) Eixo de Formação Interdisciplinar – conteúdos das áreas das Ciências Sociais; Economia; Direito; Filosofia; Sociologia; Antropologia; Geografia; Estatística, Metodologia; Ética; e iii) Eixo de formação voltado à atividade profissional: “atividades laboratoriais de simulações e negociações, simulações históricas; exercícios de construção de cenários prospectivos; exercícios de análise de conjuntura; conteúdos voltados para a elaboração, acompanhamento e avaliação de projetos de cooperação técnica; conteúdos voltados aos aspectos interculturais e para

o aprimoramento de habilidades interpessoais”; e Eixo de Formação Complementar: “participação em seminários extracurriculares, estágios, palestras, conferências, grupos de pesquisa e eventos de caráter científico e cultural; na promoção da cidadania e do respeito aos direitos humanos”.

O Projeto Pedagógico do campus Osasco, especificamente, encontra-se definido em torno de Eixos Comuns e Eixos Específicos. O Projeto Pedagógico do Eixo Comum, que passou a se denominar, a partir de 2019, como Eixo Multidisciplinar, atualmente, divide-se dois núcleos: o de Formação Científica e Gestão e o de Formação Humanística e de Compreensão da Realidade Brasileira.

Dentre as atividades obrigatórias, inseridas no Eixo Específico, destacam-se as ações relacionadas à prática profissional, que se encontram presentes no Trabalho de Conclusão de Curso e, de forma indireta, em diversas Unidades Curriculares. As Atividades Complementares, que tem sua carga horária efetivada através de atividades extensionistas variadas estimulam a aquisição de conhecimentos em ambientes externos que possam promover a sua transversalidade. Nesse sentido, a participação em palestras e cursos de caráter extensionista contemplam o Eixo de Formação Complementar indicadas pelas DCNs para os cursos de graduação em Relações Internacionais.

A organização curricular também atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, sempre visando a contextualização e a interdisciplinaridade dos conteúdos. Já a Diretriz de Proposição de Políticas de Educação Ambiental exige a integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente. Seguindo, conforme já mencionado as legislações pertinentes a cada uma das diretrizes nacionais (Conselho Nacional de Educação, Resolução n. 4, de 04 de outubro de 2017; Conselho Nacional de Educação em 2012, Resolução nº 1, de 30 de Maio de 2012; Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004; Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002).

As Unidades Curriculares abaixo listadas desenvolvem os seguintes tópicos relacionados às Diretrizes mencionadas acima:

Unidades Curriculares	Tópicos/conteúdos
Teoria Social Contemporânea	Universalismos, desigualdade e diferença
Compreensão da Realidade Brasileira 1- Processo Histórico Político	Escravidão e Desigualdade Social no Brasil
Compreensão da Realidade Brasileira 3: Território e Desenvolvimento	Cidadania e segregação Questões ambientais, segurança alimentar e dinâmicas populacionais
História das Relações Internacionais I- História Moderna	Processo de Descolonização da África
História das Relações Internacionais II- Contemporânea- Século XX	Crise Ambiental dos anos 1980 O Paradigma da Sustentabilidade
História da Política Externa Brasileira	A História das Relações Brasil-África
Política Externa Brasileira Contemporânea	As Relações Sul-Sul: O Brasil na África
Estudos de Política Internacional da Energia	Meio Ambiente e Energia
Economia Brasileira	A relação entre Economia e Meio Ambiente no Brasil
Geopolítica	Meio ambiente e Geopolítica
Princípios do Direito Para Relações Internacionais	Direitos Humanos e Direito ao Meio Ambiente
Direito Internacional	Tratados sobre Meio Ambiente Tratados sobre Direitos Humanos
Regimes Econômicos Internacionais	Governança Global do Meio Ambiente Governança Global das Questões Sociais

O curso de Relações Internacionais, orientado pela Política de Acessibilidade e Inclusão da UNIFESP (instituída pela Resolução CONSU n. 164, de 14 de novembro de 2018), busca promover condições de acessibilidade e permanência aos(as) discentes com deficiência, por meio da flexibilidade quanto à estruturação dos componentes curriculares, da facilitação de acesso aos conteúdos ministrados na

Unidades Curriculares, e da adaptação de processos avaliativos conforme necessidade específica de cada estudante. O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) do campus Osasco auxilia na identificação de demandas dos(as) discentes e promoção de ações de inclusão. Especificamente, o curso conta com adaptações e ajustes nas salas de aulas, como por exemplo carteiras adaptadas para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida; e uso de tecnologia assistida, como recurso de multimídia elaborado de forma a atender às necessidades de discentes com baixa visão, facilitando as práticas pedagógicas.

7.1) Matriz Curricular

O Núcleo Docente Estruturante optou por uma matriz única para todos(as) os(as) estudantes, a partir de 2022. Nesse sentido, apresentamos abaixo as informações referentes às principais alterações, às equivalências entre UCs e à nova matriz curricular.

As alterações na matriz curricular apresentadas na versão atualizada desse Projeto Pedagógico, foram as seguintes:

Unidades Curriculares excluídas:

- Teoria Política 1
- Teoria Política 2
- Sistemas de Direito Internacional
- Comércio Internacional
- Economia Mundial
- Segurança Internacional
- Temas Sociais em Relações Internacionais
- Questões Estratégicas Contemporâneas

Unidades Curriculares incluídas:

- Teoria Política
- Sociologia das Relações Internacionais
- Estudos de Defesa

- Estudos em Segurança Internacional
- Economia Internacional
- Regimes Econômicos Internacionais
- Mercosul e a Agenda Econômica da Integração
- Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento
- Estudos de Política Internacional da Energia

Adequação da nomenclatura de Unidades Curriculares:

- História das Relações Internacionais I – História Moderna passa a se chamar História das Relações Internacionais I
- História das Relações Internacionais II – Contemporânea – Século XX passa a se chamar História das Relações Internacionais II
- Relações Internacionais da América Latina Contemporânea passa a se chamar América Latina: História, Economia e Política
- Introdução à Política Internacional passa a se chamar Introdução às Relações Internacionais
- Organizações Internacionais e Não Governamentais passa a se chamar Organizações Internacionais
- Política Comparada passa a se chamar Política Comparada: Democracia e Desenvolvimento

Inserção e Realocação das Unidades Curriculares nos Termos do Curso:

- Sociologia das Relações Internacionais insere-se no 2º Termo (Integral e Noturno)
- América Latina: História, Economia e Política passa do 6º Termo (Integral e Noturno) para o 3º Termo (Integral) e 5º Termo (Noturno)
- Análise de Política Externa passa do 6º Termo para o 4º Termo (Integral e Noturno)
- Compreensão da Realidade Brasileira 3: Território e Desenvolvimento passa do 4º Termo para o 6º Termo (Integral e Noturno)
- Estudos de Defesa insere-se no 5º Termo (Integral e Noturno)
- Estudos em Segurança Internacional insere-se no 5º Termo (Integral e Noturno)
- Regimes Econômicos Internacionais insere-se no 6º Termo (Integral e Noturno)
- Economia Internacional insere-se no 6º Termo (Integral e Noturno)
- Organizações Internacionais passa do 5º Termo para o 6º Termo (Integral e Noturno)

- Mercosul e a Agenda Econômica da Integração insere-se no 7º Termo (Integral e Noturno)
- Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento insere-se no 7º Termo (Integral e Noturno)
- Estudos de Política Internacional da Energia insere-se no 8º Termo (Integral e Noturno)

MATRIZ CURRICULAR CURSO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS INTEGRAL		
Termo	Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
1	Compreensão da Realidade Brasileira 1: Processo Histórico e Político	60
1	Introdução à Economia	60
1	Teoria Política	60
1	Introdução às Relações Internacionais	60
1	História das Relações Internacionais I	60
2	Metodologia da Pesquisa Interdisciplinar	60
2	Métodos Quantitativos Aplicados às Políticas Públicas e Sociais	60
2	Formação Econômica do Brasil	60
2	Sociologia das Relações Internacionais	60
2	História das Relações Internacionais II	60
3	Teoria Social Contemporânea	60
3	Economia Brasileira	60
3	Princípios do Direito para Relações Internacionais	60
3	Teoria das Relações Internacionais I	60
3	História da Política Externa Brasileira	60
3	América Latina: História, Economia e Política	60
4	Política Internacional Contemporânea	60
4	Política Externa Brasileira Contemporânea	60
4	Direito Internacional	60
4	Teoria das Relações Internacionais II	60
4	Análise de Política Externa	60
4	Eletiva	60
5	Elaboração e Gestão de Projetos	60
5	Estudos de Defesa	60
5	Estudos em Segurança Internacional	60
5	Teoria das Relações Internacionais III	60

5	Geopolítica	60
5	Eletiva	60
6	Integração Regional	60
6	Política Comparada: Democracia e Desenvolvimento	60
6	Regimes Econômicos Internacionais	60
6	Compreensão da Realidade Brasileira 3: Território e Desenvolvimento	60
6	Economia Internacional	60
6	Organizações Internacionais	60
7	Trabalho de Conclusão de Curso I	60
7	Mercosul e a Agenda Contemporânea da Integração	60
7	Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento	60
7	Eletiva	60
8	Trabalho de Conclusão de Curso II	180
8	Estudos de Política Internacional da Energia	60
8	Eletiva	60
8	Eletiva	60
	Libras (Optativa)	40
	Atividades Complementares	180
	Carga Horária Total	2820

MATRIZ CURRICULAR CURSO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS NOTURNO		
Termo	Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
1	Compreensão da Realidade Brasileira 1: Processo Histórico e Político	60
1	Introdução à Economia	60
1	Teoria Política	60
1	Introdução às Relações Internacionais	60
1	História das Relações Internacionais I	60
2	Metodologia da Pesquisa Interdisciplinar	60
2	Métodos Quantitativos Aplicados às Políticas Públicas e Sociais	60
2	Formação Econômica do Brasil	60
2	Sociologia das Relações Internacionais	60
2	História das Relações Internacionais II	60
3	Teoria Social Contemporânea	60
3	Economia Brasileira	60

3	Princípios do Direito para Relações Internacionais	60
3	Teoria das Relações Internacionais I	60
3	História da Política Externa Brasileira	60
4	Política Internacional Contemporânea	60
4	Política Externa Brasileira Contemporânea	60
4	Direito Internacional	60
4	Teoria das Relações Internacionais II	60
4	Análise de Política Externa	60
5	Geopolítica	60
5	Estudos de Defesa	60
5	Estudos em Segurança Internacional	60
5	Teoria das Relações Internacionais III	60
5	América Latina: História, Economia e Política	60
6	Integração Regional	60
6	Regimes Econômicos Internacionais	60
6	Economia Internacional	60
6	Compreensão da Realidade Brasileira 3 – Território e Desenvolvimento	60
6	Organizações Internacionais	60
7	Elaboração e Gestão de Projetos	60
7	Mercosul e a Agenda Contemporânea da Integração	60
7	Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento	60
7	Eletiva	60
8	Estudos de Política Internacional da Energia	60
8	Política Comparada: Democracia e Desenvolvimento	60
8	Eletiva	60
8	Eletiva	60
9	Trabalho de Conclusão de Curso I	60
9	Eletiva	60
10	Trabalho de Conclusão de Curso II	180
10	Eletiva	60
	Libas (Optativa)	40
	Atividades Complementares	180
	Carga Horária Total	2820

Eletivas: Os(as) estudantes devem cursar 300 horas em Unidades Curriculares eletivas, ou seja, cinco UCs, que podem ser escolhidas conforme seu interesse dentro das oferecidas pelo campus Osasco (curso de Relações Internacionais e dos cursos de Administração, Ciências Atuariais, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Direito e da área do Eixo Multidisciplinar) e outros campus da

UNIFESP. Cabe observar que em todos os semestres são oferecidas diversas eletivas que se destinam, preferencialmente, aos(às) estudantes dos termos nos quais elas estão alocadas. As Unidades Curriculares eletivas ofertadas pelo Departamento de Relações Internacionais a cada semestre são cadastradas pela Secretaria Acadêmica e podem ser verificadas no site da ProGrad.

LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais): Essa UC é oferecida em caráter optativo com carga de 40 horas.

Apresentação do quadro de equivalências das UCs vigentes até 2021 para as UCs iniciadas a partir de 2022

UCs (matriz até 2021)	UCs equivalentes a partir de 2022
Teoria Política 1	Teoria Política
Teoria Política 2	Sociologia das Relações Internacionais
Sistemas do Direito Internacional	Estudos de Defesa
Segurança Internacional	Estudos em Segurança Internacional
Economia Mundial	Economia Internacional
Comércio Internacional	Regimes Econômicos Internacionais
Temas Sociais em Relações Internacionais ou a eletiva Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento	Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento
Questões Estratégicas Contemporâneas	Estudos de Política Internacional da Energia
Qualquer eletiva	Mercosul e a Agenda Contemporânea da Integração
História das Relações Internacionais I – História Moderna	História das Relações Internacionais I
História das Relações Internacionais II – Contemporânea – Século XX	História das Relações Internacionais II
Relações Internacionais da América Latina Contemporânea	América Latina: História, Economia e Política

Introdução à Política Internacional	Introdução às Relações Internacionais
Organizações Internacionais e Não Governamentais	Organizações Internacionais
Política Comparada	Política Comparada: Democracia e Desenvolvimento

Quadro resumido da Matriz e da Carga Horária do curso

UCs fixas Relações Internacionais	1740 horas
UCs fixas Eixo Multidisciplinar	360 horas
UCs eletivas	300 horas
Trabalho de Conclusão de Curso	240 horas
Atividades Complementares	180 horas
TOTAL	2820 HORAS

Unidades Curriculares com Carga Horária extensionista (associada aos projetos de extensão vinculados ao Departamento de Relações Internacionais ou a outros Departamentos da UNIFESP)

Unidade Curricular	Carga Horária Extensionista
Métodos Quantitativos Aplicados às Políticas Públicas e Sociais	20
América Latina: História, Economia e Política	12
Política Externa Brasileira Contemporânea	12
Elaboração e Gestão de Projetos	60
Estudos de Defesa	40
Integração Regional	16
Política Comparada: Democracia e Desenvolvimento	20
Economia Internacional	12
Organizações Internacionais	32
Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento	12
Mercosul e a Agenda Contemporânea da Integração	16

Eletiva (a ser ofertada no 8 Termo, todo ano)	40
Total da Carga Horária em atividades extensionistas curricularizadas nas UCs	292

7.2) Ementas e Bibliografia

UCs FIXAS - RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Nome do Componente Curricular (UC): Política comparada: Democracia e Desenvolvimento	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática: 20h referentes à curricularização da extensão	Carga Horária Teórica: 40h
<p>Ementa: Métodos Quantitativo e Qualitativo em Política Comparada. Teorias da Democracia. Processos de transição para democracia. Modelos de Democracia Teorias do desenvolvimento econômico. Análise dos modelos e estratégias de desenvolvimento empreendidos no século XX com ênfase no Pós-Guerra, no período das reformas liberalizantes (1979-2000) e na primeira década do século XXI. O papel das instituições domésticas, os padrões de inserção internacional e os desafios da Economia Política Internacional.</p>	
<p>Bibliografia: Básica ARRIGHI, Giovanni. <i>Adam Smith em Pequim: origens e fundamentos do século XXI</i>. São Paulo: Boitempo, 2008 DAHL, Robert A. <i>Poliarquia: participação e oposição</i>. São Paulo: EDUSP, 1997. LIJPHART, Arend. <i>Modelos de Democracia: desempenho e padrões de governo em 36 países</i>. 3.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011. LINZ, Juan José; STEPAN, Alfred C. <i>A transição e consolidação da democracia: a experiência do Sul da Europa e da América do Sul</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1999. SEN, Amartya. <i>Desenvolvimento como liberdade</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.</p> <p>Complementar DAHL, Robert A. <i>A democracia e seus críticos</i>. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012. SCHUMPETER, Joseph Alois. <i>Capitalismo, socialismo e democracia</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 1984. CHANG, Ha-Joon. <i>Chutando a Escada: A estratégia do desenvolvimento em perspectiva histórica</i>. São Paulo: Editora UNESP, 2004.</p>	
Nome do Componente Curricular (UC): Sociologia da Relações Internacionais	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica: 60h

Nome do Componente Curricular (UC): Introdução às Relações Internacionais	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica: 60h
Ementa: Relações Internacionais; O Campo de Estudo das Relações Internacionais: O Brasil e as Relações Internacionais; Elementos e Conceitos Constitutivos; O Sistema e o Meio Internacional; Os Atores Internacionais: Estatais e Não- Estatais; O Estado; As Organizações Internacionais Governamentais; As Forças Transnacionais (Organizações Não Governamentais, Opinião Pública Internacional, Os Atores Econômicos, Políticos e Sociais Não Estatais); Os Fenômenos Internacionais: As Forças Profundas e Organizadas.	
Bibliografia:	
Básica	
BAYLIS, John; SMITH, Steve; OWENS, Patricia. <i>The globalization of world politics: an introduction to international relations relations</i> . 5. ed. Oxford: Oxford University Press, 2011.	
GRIFFITHS, Martin; ROACH, Steven C.; SOLOMON, M. Scott. <i>Fifty key thinkers in international relations</i> . 2. ed. London: Routledge, 2009.	
HERZ, Mônica; HOFFMANN, Andrea Ribeiro. <i>Organizações internacionais: história e práticas</i> . Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2004	
MINGST, Karen A. <i>Princípios de relações internacionais</i> . 4.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2009.	
PECEQUILO, Cristina Soreanu. <i>Introdução às relações internacionais: temas, atores e visões</i> . Petrópolis: Ed. Vozes, 9aed. 2008.	
Complementar	
DUROSELLE, Jean Baptiste. <i>Todo império perecerá: teoria das relações internacionais</i> . Tradução de Ane Lize Spaltemberg de Sequeira Magalhães. Brasília ; São Paulo: Ed. UnB : Imprensa Oficial, 2000	
NYE JUNIOR, Joseph S. <i>Cooperação e conflito nas relações internacionais: uma leitura essencial para entender as principais questões da política mundial</i> . São Paulo: Gente, 2009	
PECEQUILO, Cristina Soreanu. <i>Teoria das relações internacionais- o mapa do caminho</i> . Rio de Janeiro: Ed. Altabooks. 2016.	
Nome do Componente Curricular (UC): Teoria Política	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica: 60h
Ementa: Apresenta os conceitos fundamentais da política moderna, tais como: Estado e Soberania; Poder e Legitimidade; Democracia e Sociedade Civil; Dominação e Revolução.	
Bibliografia:	
Básica	
MARX, Karl. <i>O 18 brumário de Luís Bonaparte. Cartas a Kulgelmann</i> . Tradução Leandro Konder e Renato Gumarães. Rio de Janeiro : Paz & Terra, 1997.	
MAQUIAVEL, Nicolau. <i>O príncipe</i> . Tradução de Maurício Santana Dias. São Paulo: Penguin Classics Companhia das Letras, 2010.	
TOCQUEVILLE, Alexis de. <i>A democracia na américa. Livro I: Leis e Costumes</i> . Tradução Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2005.	
Ementa: Fundamentos sociológicos e suas contribuições para a Sociologia das Relações Internacionais. Método sociológico. Conceitos e metodologias de pesquisa utilizados em âmbito doméstico para análise de temas e problemas globais. Desigualdades econômicas e sociais; Relações de Gênero e Classe; O Estrangeiro; Racismo; Pobreza; Violência estatal e não-estatal. Movimentos sociais	

WEBER, Max. "Parlamento e governo na Alemanha reorganizada" In *Escritos políticos*. Tradução Regis Barbosa e Karen Elsabe. São Paulo WMF Martins Fontes, 2014, pp. 167-342.

HOBBS, Thomas. *Leviatã ou Matéria, Forma e Poder de um Estado Eclesiástico e Civil*. Tradução de João Paulo Monteiro e Maria Beatriz Nizza da Silva. São Paulo: Editora Nova Cultural, 2000.

Complementar

SCHMITT, Carl. *O conceito de político/Teoria do Partisan*. Tradução Geraldo de Carvalho. Belo Horizonte: Editora Del Rey, 2009.

LACLAU, Ernesto. *A razão populista*. Tradução Carlos Eugênio Marcondes de Moura. São Paulo: Três Estrelas, 2013.

LEFORT, Claude. *A invenção democrática: os limites da dominação totalitária*. Tradução Isabel Loureiro e Maria Leonor F. R. Loureiro. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2011.

La Boétie, Etienne De. *Discurso da servidão voluntária*. Tradução Laymert Garcia dos Santos. São Paulo: Brasiliense, 1999.

Nome do Componente Curricular (UC): Introdução à Economia

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Objeto de estudo da economia; introdução ao pensamento econômico: Smith, Ricardo, Marx e Keynes; noções sobre oferta, demanda e equilíbrio; agregados macroeconômicos; política econômica; e relações econômicas internacionais.

Bibliografia:

Básica

CASTRO, A. B. de; LESSA, C. F. *Introdução à economia: uma abordagem estruturalista*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

KRUGMAN, P. R.; WELLS, R. *Introdução à economia*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

MANKIW, N. G. *Introdução à economia: princípios de micro e macroeconomia*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001.

VASCONCELLOS, M. A. S. de; RONERO JUNIOR, R.; PINHO, D. B. (org.). *Introdução à economia*. São Paulo: Editora Saraiva, 2011.

VASCONCELLOS, M. A. S. de; PINHO, D. B. (org.). *Manual de introdução à economia: equipe de professores da USP*. São Paulo: Saraiva, 2006.

Complementar

BRUE, S. *História do pensamento econômico*. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

MANKIW, N. G.; GONÇALVES, R. (Rev.). *Macroeconomia*. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

PAULANI, L. M.; BRAGA, M. B. *A nova contabilidade social: uma introdução à macroeconomia*. São Paulo: Saraiva, 2014.

Nome do Componente Curricular (UC): História das Relações Internacionais I

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 4h

Carga Horária Teórica: 56h

Ementa: Os fundamentos teóricos; A gênese do capitalismo histórico; A Era do Mercantilismo; O colapso do Antigo Regime; Oficinas de análise documental.

Bibliografia:**Básica**

ARRIGHI, Giovanni. *O longo séc. XX*. Rio de Janeiro: Contraponto; São Paulo: UNESP, 1996

BRAUDEL, Fernand. *Civilização material, economia e capitalismo: séculos XV-XVIII – O tempo do mundo*. São Paulo: Martins Fontes, 2009

DOBB, Maurice. *A evolução do capitalismo*. Rio de Janeiro: Zahar, 1971

KENNEDY, Paul. *Ascensão e queda das grandes potências: transformação econômica e conflito militar de 1500 a 2000*. Rio de Janeiro: Campus, 1989

NOVAIS, Fernando. *Portugal e Brasil na crise do Antigo Sistema Colonial (1777-1808)*. São Paulo: Hucitec, 2011

Complementar

DEYON, Pierre. *O Mercantilismo*. São Paulo: Khronos, 2001

SARAIVA, José Flávio Sombra (org.). *História das Relações Internacionais Contemporâneas: da sociedade internacional do século XIX à era da globalização*. São Paulo: Saraiva, 2008

TILLY, Charles. *Coerção, capital e estados europeus – 990-1992*. São Paulo: EDUSP, 1996.

Nome do Componente Curricular (UC): Formação Econômica do Brasil

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Colonização e implantação da economia colonial; adoção do trabalho escravo negro; o processo de independência; permanência da estrutura de produção de tipo colonial; desenvolvimento da economia cafeeira; abolição da escravidão e surgimento de um mercado de trabalho no país; crise e colapso do modelo primário-exportador; a Revolução de 1930; adoção do modelo de desenvolvimento baseado na industrialização substitutiva de importações; a década de 1950 e o início da internacionalização da economia brasileira; a crise do início da década de 1960; a adoção de um modelo de desenvolvimento associado e dependente em relação aos centros de decisão do capitalismo internacional a partir de 1964.

Bibliografia:**Básica**

ABREU, Marcelo de Paiva (Org.). *A ordem do progresso: dois séculos de política econômica do Brasil*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

FURTADO, Celso. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

MENDONÇA, Marina Gusmão de; PIRES, Marcos Cordeiro. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo: LCTE, 2015.

LINHARES, Maria Yedda (Org.). *História geral do Brasil*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

PRADO Jr., Caio. *História econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 2011.

Complementar

BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos. *Desenvolvimento e crise no Brasil*. São Paulo: Editora 34, 2003.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

MELLO, João Manuel Cardoso de. *O capitalismo tardio*. São Paulo: Brasiliense, 1991.

NOVAIS, Fernando A. *Estrutura e dinâmica do antigo sistema colonial*. São Paulo: Brasiliense, 1998.

SKIDMORE, Thomas. *Uma história do Brasil*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

Nome do Componente Curricular (UC): História da Política Externa Brasileira

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica:
60h

Ementa: Fundamentos históricos da política externa do Brasil – início do século XX até a década de 1970; O papel do Estado brasileiro no contexto internacional; Paradigmas e eixos da inserção internacional brasileira; Relações bilaterais e multilaterais; opinião pública e sociedade brasileira diante da política externa brasileira; Análise de documentos históricos sobre a Política Externa Brasileira.

Bibliografia:

Básica

CERVO, Amado e BUENO, Clodoaldo. *História da Política Exterior do Brasil*. Brasília: Ed. UnB, 4ª edição, 2011.

GARCIA, Eugênio Vargas (org). *Diplomacia brasileira e Política Externa. Documentos Históricos (1493-2008)*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008.

PECEQUILO, Cristina Soreanu; CARMO, Corival Alves. *O Brasil e a América do Sul. Relações Regionais e Globais*. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.

PINHEIRO, Leticia. *Política externa brasileira (1889-2002)*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

VIZENTINI, Paulo Fagundes. *A projeção internacional do Brasil, 1930-2012*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

Complementar

OLIVEIRA, Henrique Altemani. *Política Externa Brasileira*. São Paulo: Saraiva, 2005.

COMPAGNON, Olivier. *O adeus à Europa: a América Latina e a Grande Guerra (Argentina e Brasil, 1914-1939)*. Rio de Janeiro: Rocco, 2014.

GARCIA, Eugênio Vargas. *O sexto membro permanente: o Brasil e a criação da ONU*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2011.

Nome do Componente Curricular (UC): Geopolítica

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica:
60h

Ementa: Estudar os principais conceitos da geopolítica e compreender sua aplicabilidade no cotidiano das relações internacionais, como instrumento que ajuda a ascensão dos Estados na condição de grandes potências, tanto no decorrer do século XX quanto no atual. Analisar princípios de defesa e sua relação com a geopolítica.

Bibliografia:

Básica

COSTA, Wanderley Messias da. *Geografia Política e Geopolítica*. São Paulo,

Edusp, 2008.
 KISSINGER, Henry. *Diplomacia*. Lisboa, Gradiva, 1998.
 SÉBILLE-LOPEZ, Philippe. *Geopolíticas do Petróleo*. Lisboa, Instituto Piajet, 2005.
 YERGIN, Daniel. *Petróleo*. São Paulo, Paz e Terra, 2011.
 WALTZ, Kenneth. *O Homem, o Estado e a Guerra*. São Paulo, Martins Fontes, 2005.

Complementar
 FREITAS, Manoel da Costa. *A Escola Brasileira de Geopolítica*. Rio de Janeiro, Bibliex, 2005.
 GOWAN, Peter. *A Roleta Global*. Rio de Janeiro, Record, 2003.
 HASLAM, Jonathan. *A Necessidade é a Maior Virtude*. São Paulo, Martins Fontes, 2006.

Nome do Componente Curricular (UC): História das Relações Internacionais II

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 4h

Carga Horária Teórica: 56h

A dupla revolução (revoluções liberais e a revolução industrial); Nações e nacionalismos; Imperialismo e nacionalismos tardios; As longas guerras eurásianas (Primeira e Segunda Guerra Mundial); Exterminismo e Guerra Fria; Pós-Guerra Fria e a internacional capitalista; Oficinas de análise documental.

Bibliografia:

Básica

ARENDDT, Hannah. *Origens do totalitarismo*. São Paulo: Cia das Letras, 2012
 CHESNAIS, François. *A mundialização do capital*. São Paulo: Xamã, 1996
 GENTILI, Pablo;
 HOBSBAWM, Eric J. *Era dos extremos: o breve século XX – 1914-1991*. São Paulo: Cia. Das Letras, 1995
 HOBSBAWM, Eric J. *A era dos impérios - 1875-1914*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998
 SADER, Emir (orgs.). *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995

Complementar

COGGIOLA, Osvaldo (Org.). *Segunda Guerra Mundial: um balanço histórico*. São Paulo: Xamã / FFLCH-USP, 1995
 HOBSBAWM, Eric J. *Globalização, democracia e terrorismo*. São Paulo: Cia. das Letras, 2007
 KISSINGER, Henry. *Diplomacia*. Lisboa: Gradiva, 2007.

Nome do Componente Curricular (UC): Economia Internacional

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 12h referentes à curricularização da extensão

Carga Horária Teórica: 48h

Ementa: Relações Econômicas Internacionais. Comércio Internacional. Política comercial. Sistema Monetário e Financeiro Internacional: Padrão ouro, Bretton Woods e a evolução do sistema financeiro internacional. Empresas Transnacionais e internacionalização produtiva. Mundialização financeira. Crises financeiras e crises econômicas.

Bibliografia:

Básica

CHESNAIS, François. A mundialização do capital. São Paulo: Xamã, 1996.
 EICHENGREEN, Barry. A globalização do capital: uma história do Sistema Monetário Internacional. 1. ed. São Paulo: Editora 34, 2000.
 GILPIN, Robert; GILPIN, Jean M. The political economy of international relations. Princeton, N.J: Princeton University Press, c1987.
 BAUMANN, Renato; OLIVEIRA, Ivan Tiago Machado (Org.). Os BRICS e seus vizinhos: comércio e acordos regionais. Brasília: Ipea, 2014.
 KRUGMAN, P. R. e OBSTFELD, M. Economia Internacional. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

Complementar

CHANG, Ha-Joon. Chutando a escada: a estratégia do desenvolvimento em perspectiva histórica. São Paulo: Ed. Unesp, 2004.
 FIORI, José Luís. ESTADOS e moedas no desenvolvimento das nações. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
 FRIEDEN, Jeffry A. Capitalismo global: história econômica e política do século XX. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2008.

Nome do Componente Curricular (UC): Teoria das Relações Internacionais I

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Teorias clássicas das Relações Internacionais: Realismo, Liberalismo e Escola Inglesa. A Revolução Behaviorista e seus efeitos no campo das Relações Internacionais. Estudo do primeiro (Realistas e Liberais) e do segundo (Tradicionalistas e Cientificistas) debate das Relações Internacionais.

Bibliografia:**Básica**

ANGELL, Norman. *A Grande Ilusão*. Brasília: UNB, 2002. Disponível em: <http://www.funag.gov.br/biblioteca/dmdocuments/0045.pdf>
 ARON, Raymond. *Paz e Guerra entre as nações*. Brasília: Editora UnB-IPRI; São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, pp. 101-125; 153-217. Disponível em: <http://www.funag.gov.br/biblioteca/dmdocuments/0043.pdf>
 BULL, Hedley. *A Sociedade Anárquica. Um estudo da ordem na política mundial*. Brasília: IPRI- UNB; São Paulo, 2002, pp: 7-64. Disponível em: <http://www.funag.gov.br/biblioteca/dmdocuments/0158.pdf>
 CARR, Edward H. *Vinte Anos de crise: 1919 - 1939*. Brasília: Editora UnB-IPRI; São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 2001, pp. 3-29; 127-188. Disponível em: http://funag.gov.br/biblioteca/index.php?route=product/product&path=78&product_id=423
 KAPLAN, Morton. The New Great Debate: Traditionalism vs. Science in International Relations. *World Politics*, Vol. 19, No. 1. (Oct., 1966), pp. 1-20. Disponível em: <http://reinhardmeyers.uni-muenster.de/docs/GraduateT/Kaplan1966.pdf>
 MORGENTHAU, Hans. *A Política entre as Nações*. Brasília: UNB, São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 2003, pp. 3-45; 49-85. Disponível em: <http://www.funag.gov.br/biblioteca/dmdocuments/0179.pdf>
 WIGHT, Martin. *A Política do poder*. Brasília: Editora UnB-IPRI; São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, pp. 91-105. Disponível em:

http://www.funag.gov.br/biblioteca/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=397&Itemid=41

Complementar

CARLNAES, Walter; RISSE-KAPPEN, Thomas; SIMMONS, Beth A. (Edited).

Handbook of international relations. London: Sage Publications, 2008.

DUROSELLE, Jean-Baptiste. *Todo império perecerá: teoria das relações internacionais*. Brasília: UNB, 2000.

LINKLATER, Andrew; SUGANAMI, Hidemi. *The English school of international relations: a contemporary reassessment*. Cambridge [u.a.]: Cambridge University Press, 2006.

Nome do Componente Curricular (UC): Política Internacional Contemporânea

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: A Transição do Pós-Guerra Fria: Hipóteses de Reordenamento de Poder Mundial; Os Estados Unidos e o Sistema Internacional; A União Europeia; A Rússia; O Japão e a Península Coreana; A China; A Índia.

Bibliografia:

Básica

ART, Robert J; JERVIS, Robert (Eds.). *International Politics: enduring concepts and contemporary issues*. 10. ed. Boston: Longman Pearson, 2011.

LOWE, Norman. *História do mundo contemporâneo*. 4. ed. Porto Alegre: Penso, 2011.

NYE, JR., Joseph S. *The paradox of American power: Why the world's only superpower can't go it alone*. Oxford: Oxford University Press, 2002

PECEQUILO, Cristina Soreanu. *Os Estados Unidos e o Século XXI*. Rio de Janeiro: Ed. Elsevier. 2012

VISENTINI, Paulo Fagundes. *Século XXI- Impasses e Conflitos*. Porto Alegre: Leitura XXI. 2017.

Complementar

KISSINGER, Henry. *On China*. New York: Penguin Press. 2011.

VISENTINI, Paulo Fagundes et al. *BRICS: As Potências Emergentes: China, Rússia, Brasil e África do Sul*. Petrópolis: Ed. Vozes. 2013.

ZAKARIA, Fareed. *O Mundo pós-Americano*. São Paulo: Companhia das Letras. 2008.

Nome do Componente Curricular (UC): Política Externa Brasileira Contemporânea

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 12h referentes à curricularização da extensão Carga Horária Teórica: 48h

Ementa: Eixos e paradigmas da inserção internacional brasileira – dos anos 70 do século XX à atualidade; Autonomia e Alinhamento na atuação brasileira; Atuação do Brasil nos fóruns multilaterais; Relações Sul-Sul; O papel do Itamaraty; Interação entre opinião pública e política externa brasileira.

Bibliografia:

Básica

AMORIM, Celso. *Teerã, Ramalá e Doha: memórias da política externa ativa e altiva*. São Paulo: Benvirá, 2015.

SARDENBERG, Ronaldo Mota. *O Brasil e as Nações Unidas*. Brasília: FUNAG, 2013 (disponível em http://funag.gov.br/biblioteca-nova/produto/1-406-brasil_e_as_nacoes_unidas_o.)

OLIVEIRA, Henrique Altemani de; LESSA, Antonio Carlos (org.). *Relações Internacionais do Brasil: temas e agendas*. São Paulo: Editora Saraiva, 2006.

PECEQUILO, Cristina Soreanu; CARMO, Corival Alves. *O Brasil e a América do Sul. Relações Regionais e Globais*. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.

VISENTINI, Paulo Fagundes. *A projeção internacional do Brasil (1930-2012)*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

Complementar

PINHEIRO, Letícia; MILANI, Carlos R.S (org.). *Política externa brasileira: as práticas da política e a política das práticas*. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2012.

WESTMANN, Gustavo (org.). *Novos olhares sobre a Política Externa Brasileira*. São Paulo: Contexto, 2017.

BANDEIRA, Luiz Alberto Moniz. *As relações perigosas: Brasil - Estados Unidos (de Collor a Lula, 1990-2004)*. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.

Nome do Componente Curricular (UC): Estudos em Segurança Internacional

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Conceitos, temas e problemas envolvendo as áreas de Segurança Internacional/Nacional, abordados em perspectiva analítica e histórica. Abordagens tradicional, ampliada e crítica da Segurança Internacional. Teoria da guerra, questões de segurança e política e novas ameaças. O Conselho de Segurança da ONU, segurança coletiva e Direitos Humanos. O Brasil no panorama da Segurança Internacional. Temas contemporâneos da Segurança Internacional.

Bibliografia:

Básica

BUZAN, B., WAEVER, O. & Wilde. *Security, a New Framework for Analysis*. Boulder, Lynne Rienner Publishers, 1998.

BUZAN, Barry; HANSEN, Lene. *The evolution of international security studies*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2009.

BUZAN, Barry; WÆVER, Ole. *Regions and powers: the structure of international security*. New York: Cambridge University Press, 2010.

Didier Bigo and Anastassia Tsoukala. *Terror, Insecurity and Liberty. Illiberal practices of liberal regimes after 9/11*. New York: Routledge, 2008.

NYE JUNIOR, Joseph S. *Cooperação e conflito nas relações internacionais: uma leitura essencial para entender as principais questões da política mundial*. São Paulo: Gente, 2009.

Complementar

COLLINS, Allan. *Contemporary Security Studies*. Oxford, OUP, 2007.

MORGAN, Patric M. *International Security. Problems and Solutions*. Washington, DC: CQ Press, 2006.

PATRIOTA, Antonio de Aguiar. *O Conselho de segurança após a guerra do Golfo: a articulação de um novo paradigma de segurança coletiva*. 2. ed. Brasília: Fundação Alexandre Gusmão, 2010. 229

Nome do Componente Curricular (UC): Princípios de Direito para Relações Internacionais	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica: 60h
Ementa: Direito e Ciências Humanas. Direito Interno. Estado. Constituição e Direitos Fundamentais. Norma Jurídica. Direito Internacional e Direitos Humanos.	
Bibliografia:	
Básica	
BOBBIO, Norberto. <i>Teoria geral do direito</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2010.	
DELGADO, Mauricio Godinho; DELGADO, Gabriela Neves. <i>Constituição da República e direitos fundamentais: dignidade da pessoa humana, justiça social e direito do trabalho</i> . 2. ed. São Paulo: LTr, 2013. 188 p.	
KELSEN, Hans. <i>Teoria geral do direito e do estado</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2005.	
RALWS, John. <i>O direito dos povos: seguido de "A idéia de razão pública revista"</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2004.	
REALE, Miguel. <i>Lições preliminares de direito</i> . São Paulo: Saraiva, 2012.	
Complementar	
HART, H. L. A. <i>O conceito de Direito</i> . São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012. xv, 399 ISBN 9788578270964.	
FURTADO FILHO, Emmanuel Teófilo. <i>Combate à discriminação racial no Brasil e na França: estudo comparado da efetivação das ações afirmativas</i> . São Paulo: LTr, 2013. 167 p. ISBN 9788536126234.	
SILVA, Ivan de Oliveira. <i>Curso moderno de filosofia do direito</i> . São Paulo: Atlas, 2012. 245 p. ISBN 9788522469376.	
Nome do Componente Curricular (UC): Teoria das Relações Internacionais II	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica: 60h
Ementa: Debate interparadigmático. Transnacionalismo e Interdependência. Marxismo. Teoria da Dependência. Abordagens do Sistema-Mundo. Teorias da Economia Política Internacional. Análise do debate "neo-neo". A proposta neorrealista e a "resposta" do Institucionalismo-Liberal. A hegemonia positivista no campo das Relações Internacionais.	
Bibliografia:	
Básica	
ARRIGHI, Giovanni. <i>O Longo Século XX: dinheiro, poder e as origens de nosso tempo</i> . Rio de Janeiro: Contraponto, 2009.	
GILPIN, Robert. <i>The political economy of international relations</i> . Princeton: Princeton University Press, 1987.	
KEOHANE, Robert. <i>Neorealism and Its Critics</i> . Nova York: Columbia University Press, 1986.	
KEOHANE, Robert. <i>After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy</i> . Princeton: Princeton University Press, 1984.	
WALTZ, Kenneth N. <i>Theory of international politics</i> . Long Grove, Illinois: Waveland	

Press, 2010.

Complementar

CARLNAES, Walter; RISSE-KAPPEN, Thomas; SIMMONS, Beth A. (Edited). *Handbook of international relations*. London: Sage Publications, 2008.

LÊNIN, V.I.; *O Estado e a Revolução: o que ensina o marxismo sobre o Estado e o papel do proletariado na Revolução*. São Paulo: HUCITEC, 1987.

NOGUEIRA, João Pontes; MESSARI, Nizar. *Teoria das relações internacionais*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

Nome do Componente Curricular (UC): Direito Internacional

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Direito e Ciências Humanas. Estado e Direito Internacional. Organizações Internacionais. Personalidade Jurídica do Indivíduo e Direitos Humanos. Fontes de Direito Internacional.

Bibliografia:

Básica

ACCIOLY, Hildebrando; SILVA, Geraldo Eulalio do Nascimento E; CASELLA, Paulo Borba. *Manual de direito internacional público*. São Paulo: Saraiva, 2015.

BOBBIO, Norberto. *O terceiro ausente: ensaios e discursos sobre a paz e a guerra*. São Paulo: Manole, 2009.

MIRANDA, Jorge. *Curso de Direito Internacional Público*. São Paulo: Forense, 2009.

REZEK, José Francisco. *Direito internacional público: curso elementar*. São Paulo: Ed. Saraiva, 2014.

MONCADA, António Cabral de. *Curso de direito internacional público*. Coimbra: Almedina, 1998. 361 p.

Complementar

MAZZUOLI, Valerio de Oliveira. *Curso de direito internacional público*. 8. ed.,. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2014. 1248 p.

MARQUES, Claudia Lima. *Dialogo das fontes: do conflito à coordenação de normas do direito brasileiro*. São Paulo - SP: Revista dos Tribunais Ltda, 2012. 544 p. ISBN 9788520342756

CRETILLA NETO, José. *Curso de direito internacional econômico*. São Paulo: Saraiva, 2012. 858 p.

Nome do Componente Curricular (UC): Análise de Política Externa

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Análise da política externa: diplomacia em níveis; diplomacia setorial; burocracias; o papel das ideias; formação de agenda; atores estatais e não-estatais na formulação; processo decisório e implementação.

Bibliografia:

Básica

HILL, C. *The Changing Politics of Foreign Policy*. Basingstoke, Palgrave-Macmillan, 2003.

FIGUEIRA, Ariane Roder. *Introdução à Análise de Política Externa*. São Paulo, Ed. Saraiva. 2011.

MINTZ, Alex; DEROUEN, Karl Jr. *Understanding foreign policy decision making*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

PUTNAM, R. *Diplomacy and domestic politics: the logic of two-level games*. International Organization, v. 42, n. 3, 1988, p. 427-460.

Salomón, Mónica, Letícia Pinheiro. "Análise de Política Externa e Política Externa Brasileira: trajetória, desafios e possibilidades de um campo de estudos." *Revista Brasileira de Política Internacional* 56, no. 1 (2013): 40–59. <https://doi.org/10.1590/S0034-73292013000100003>.

Complementar

SMITH, Karen E.; LIGHT, Morgot (Edits.). *Ethics and foreign policy*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001

RENSHON, Stanley A.; LARSON, Deborah Welch (Edits.). *Good judgment in foreign policy: theory and application*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2003.

STRONG, Robert A. *Decisions and dilemmas: Case studies in presidential foreign policy making since 1945*. 2. ed. Armonk: M.E. Sharpe, 2005.

Nome do Componente Curricular (UC): Teoria das Relações Internacionais III

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Análise das disputas metodológicas, epistemológicas, ontológicas e paradigmáticas que permeiam os Grandes Debates das Relações Internacionais. Estudo dos pós-positivistas: Teoria Crítica, Construtivistas, Pós-modernos/Pós-estruturalistas, Feministas, Pós-Colonialistas.

Bibliografia:

Básica

ADLER, Emanuel. *O construtivismo no estudo das Relações Internacionais*. Revista *Lua Nova*, n.47, 1999, pp. 201-246. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/ln/n47/a11n47.pdf>

ASHLEY, Richard. The poverty of neorealism. In: KEOHANE, Robert O. (Edit). *Neorealism and its critics*. New York: Columbia University Press, 1986.

COX, Robert. Social Forces, States and World Order: beyond international relations theory. In: KEOHANE, Robert O. (Edit). *Neorealism and its critics*. New York: Columbia University Press, 1986.

WENDT, Alexander. *Social theory of international politics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2010.

WIGHT, Colin. *Agents, structures and international relations: politics as ontology*. Cambridge University Press, 2008.

Complementar

ADLER, Emanuel. *Communitarian International Relations: The epistemic foundations of International Relations*. New York: Routledge, 2005.

ESCHLE, Catherine; MAIGUASHCA, Bice (Edits.). *Critical theories, international relations and 'the anti-globalisation movement': the politics of global resistance*.

London: Routledge, 2005.

HALIDAY, Fred. *Repensando as Relações Internacionais*. 2. Edição. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.

Nome do Componente Curricular (UC): Organizações Internacionais

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 32h referentes à curricularização da extensão

Carga Horária Teórica: 28h

Ementa: Organizações internacionais governamentais: origem, evolução histórica, natureza e funcionamento; aspectos organizacionais e processos decisórios; perspectivas teóricas; reforma e diversificação. O sistema Nações Unidas. Cooperação Funcional. Novos temas das Organizações Internacionais. Organizações não-governamentais. Atuação transnacional.

Bibliografia:

Básica

CZEMPIEL E., J. N. ROSENAU (Eds.), *Governança sem governo. Ordem e transformação na política mundial*. São Paulo: Editora UnB, 2000.

HERZ, Monica. *Organizações internacionais: história e práticas*. 2. Rio de Janeiro: ELSEVIER/CAMPUS, 2015 1 recurso online ISBN 9788595155947.

PEASE, Kelly-Kate S. *International Organizations*. 5ª. ed. Essex: Pearson, 2014. (10 exemplares)

REINALDA, Bob. *Decision making within international organizations*. London: Routledge, 2004. (10 exemplares)

WILLETTS, Peter. *Non-governmental organizations in world politics: the construction of global governance*. Milton Park, Abingdon, Oxon, [England]: Routledge, c2011.

Complementar

MILNER, Helen V.; MORAVCSIK, Andrew. *Power, interdependence, and nonstate actors in world politics*. Princeton, N.J: Princeton University Press, 2009.

NYE JUNIOR, Joseph S. *Cooperação e conflito nas relações internacionais: uma leitura essencial para entender as principais questões da política mundial*. São Paulo: Gente, 2009.

PATRIOTA, Antonio de Aguiar. *O Conselho de segurança após a guerra do Golfo: a articulação de um novo paradigma de segurança coletiva*. 2. ed. Brasília: Fundação Alexandre Gusmão, 2010. 229

Nome do Componente Curricular (UC): América Latina: História, Economia e Política

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 12h referentes à curricularização da extensão	Carga Horária Teórica: 48h
--	----------------------------

Ementa: Aspectos econômicos, sociais e políticos na formação da América Latina contemporânea; padrões de desenvolvimento, integração nacional e inserção internacional; análise da evolução política recente; dilemas contemporâneos.

Bibliografia:

Básica

ÁLVAREZ, Jairo Estrada (org). *La crisis capitalista mundial y América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2012.

GAUDICHAUD, Franck; MODONESI, Massimo; WEBBER, Jeffery. *Los gobiernos progressistas sudamericanos del siglo XXI*. México: UNAM, 2019.

LANDER, Edgardo; ARZE, Carlos; GÓMEZ, Javier; OSPINA, Pablo; Álvarez, Víctor. *Promesas en su laberinto*.

Cambios y continuidades en los gobiernos progresistas de América Latina. La Paz: IEE, CEDLA, CIM, 2013

SANTOS, Fabio Luis Barbosa. *Uma história da onda progressista sul-americana (1998-2016)*. 2ª ed. São Paulo: Elefante, 2019.

ZIBECHI, Raul; MACHADO, Decio. *Cambiar el mundo desde arriba. Los límites del progresismo*. La Paz: CEDLA, 2016.

Complementar

CHESNAIS, François. *A mundialização do capital*. São Paulo: Xamã, 1996.

FURTADO, Celso. *A economia Latino-americana: formação histórica e problemas contemporâneos*. 4. ed.

São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

KATZ, Claudio. *Neoliberalismo, neodesenvolvimentismo, socialismo*. São Paulo: Expressão Popular, 2016.

Nome do Componente Curricular (UC): Integração Regional

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60 h

Carga Horária Prática: 16h referentes à curricularização da extensão	Carga Horária Teórica: 44 h
--	-----------------------------

Ementa: Os processos de integração regional a partir de sua história, preceitos, objetivos, desenvolvimento, estrutura institucional, aspectos econômicos, comerciais e políticos. Evolução da integração nos três períodos do regionalismo: 1. Regionalismo Clássico; 2. Regionalismo Aberto; 3. Regionalismo Pós-liberal. Estudar a retomada do regionalismo no contexto da globalização econômica e a expansão do comércio regional. Discutir os processos atuais de regionalismo no contexto das relações internacionais: União Europeia, Blocos Latino-Americanos, NAFTA/USMCA, ASEAN, União Africana entre outros.

Bibliografia:

Básica

BUZAN, Barry; WÆVER, Ole. *Regions and powers: the structure of international security*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. xxiv, 564 p. (Cambridge studies in international relations).

GILPIN, Robert; GILPIN, Jean M. *The political economy of international relations*. Princeton, N.J: Princeton University Press, c1987. xvi, 449 p. ISBN 978069022628. Bibliography: p. 409-435.

HALLIDAY, Fred. *Repensando as relações internacionais*. 2. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007. 308 p. (Série Relações Internacionais e Integração). ISBN 9788570259479.

LINZ, Juan José; STEPAN, Alfred C. *A transição e consolidação da democracia: a experiência do Sul da Europa e da América do Sul*. Tradução de Patrícia de Queiróz Carvalho Zimbres. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 321 p. ISBN 8521903340.

PECEQUILO, Cristina Soreanu; CARMO, Corival Alves do. *O Brasil e a América do sul: relações regionais e globais*. Rio de Janeiro: Alta Books, 2015. xii, 279 p. ISBN 9788576089117.

Complementar

COUTO, Leandro Freitas. *O horizonte regional do Brasil: integração e construção da América do Sul*. Curitiba: Juruá Editora, 2009. 179 p. ISBN 9788536225487.

GOMES, Eduardo Biacchi. *Blocos Econômicos: soluções de controvérsias: uma análise comparativa a partir da União Europeia e Mercosul*. 2.ed. Curitiba: Juruá Editora, 2006. 286 p. ISBN 9788536209715.

LAVIOLA, Mauro Oiticica. *Integração regional: avanços e retrocessos*. 2. ed. São Paulo: Aduaneiras, 2011. 316 p. ISBN 9788571295759.

Nome do Componente Curricular (UC): Economia Brasileira

Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica:60h
<p>Ementa: A ditadura militar e o PAEG; Do milagre econômico à marcha forçada; A crise da dívida externa; Os planos de combate à inflação e seu fracasso; O Plano Real e os governos de Fernando Henrique Cardoso; O governo Lula e a eclosão da crise internacional; O governo Dilma e a necessidade de mudanças; O Brasil e a nova divisão internacional do trabalho; O Brasil e a crise internacional.</p>	
<p>Bibliografia: Básica ABREU, Marcelo de Paiva (Org.). <i>A ordem do progresso: dois séculos de política econômica no Brasil</i>. Rio de Janeiro: Campus, 2014. GIAMBIAGI, Fábio et al. <i>Economia brasileira contemporânea</i>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. LINHARES, Maria Yedda (Org.). <i>História geral do Brasil</i>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. MELLO, João Manuel Cardoso de. <i>O capitalismo tardio</i>. São Paulo: Brasiliense, 1991. MOTA, Carlos Guilherme; LOPEZ, Adriana. <i>História do Brasil: uma interpretação</i>. São Paulo: Senac, 2008.</p> <p>Complementar BAER, Werner. <i>A economia brasileira</i>. São Paulo: Nobel, 2009. BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos. <i>Desenvolvimento e crise no Brasil</i>. São Paulo: Editora 34, 2003. CARNEIRO, Ricardo. <i>Desenvolvimento em crise: a economia brasileira no último quarto do século XX</i>. São Paulo: Unesp/Unicamp, 2002. REGO, José Marcio; MARQUES, Rosa Maria (Org.). <i>Economia brasileira</i>. São Paulo: Saraiva, 2013. SZMERECSANYI, Tamás; SUZIGAN, Wilson. <i>História econômica do Brasil contemporâneo</i>. São Paulo: Hucitec, 2018.</p>	
e forças transnacionais. Ativismos nas Relações Internacionais. Insurreições, Reformas e Revoluções.	
<p>Bibliografia: Básica ARON, Raymond. <i>Estudos Sociológicos</i>. Rio de Janeiro - RJ: Bertrant Brasil, 1991. ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. <i>Os Estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 2000. FOUCAULT, Michel. <i>A hermenêutica do sujeito: curso dado no Collège de France (1981-1982)</i>. 3. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011. HARVEY, David. <i>Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural</i>. 22. ed. São Paulo: Loyola, 2012. IANNI, Octavio. <i>Estado e Capitalismo</i>. 2. Edição. São Paulo: Brasiliense, 2004. MARX, Karl. <i>O 18 de brumário de Luís Bonaparte</i>. São Paulo: Boitempo, 2011. WEBER, Max. <i>Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva</i>. Brasília: UnB, 2012.</p> <p>Complementar ARON, Raymond. <i>As etapas do pensamento sociológico</i>. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p>	

BOURDIEU, Pierre. *O poder simbólico*. 15. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

GIDDENS, Anthony. *Política, sociologia e teoria social: encontros com o pensamento social clássico e contemporâneo*. São Paulo: Ed. Unesp, 1998.

IANNI, Octávio. *A era do globalismo*. 7. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

Nome do Componente Curricular (UC): Regimes Econômicos Internacionais

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: 1ª parte: Organizações e regimes do multilateralismo econômico e seus impactos no Brasil; 1. Bretton Woods e a formação histórica do multilateralismo econômico. 2. FMI: a) Principais características, b) Empréstimos e condicionalidades. 3. Banco Mundial: a) Principais características, b) Instrumentos e linhas de financiamento. 4. OCDE: a) Principais características, b) Acervo jurídico e sistema de “boas práticas”. 5. Sistema GATT/OMC: Principais características, b) Evolução histórica e conceitual. 2ª parte: O sistema multilateral de comércio e os regimes jurídicos do comércio internacional contemporâneo. 1. Princípios e regras gerais, exceções, modalidades e defesa comercial. 2. A Ascensão do “Resto”: Os países em desenvolvimento no Sistema GATT/OMC. 3. O *Spaghetti Bowl*: A proliferação de Acordos Comerciais no século XXI. 4. Novos temas: Facilitação do Comércio e a Agenda Digital. 5. Novos temas: Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030

Bibliografia:

Básica

AMARAL JÚNIOR, Alberto do. *OMC e o comércio internacional*. São Paulo: Aduaneiras, 2006. 356p.

_____. *Comércio internacional e a proteção do meio ambiente*. São Paulo: Atlas, 2011. 420 p

HADDAD, Sergio; SÉRGIO HADDAD (et.al.). *Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, 2008. 214 p.

JAKOBSEN, Kjeld. *Comércio Internacional e Desenvolvimento: Do GATT à OMC: discurso e prática*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2005. 111p.

MOTTA, Andrea Limani Boisson. *Curso introdutório de direito internacional do comércio*. São Paulo Manole 2010.

Complementar

GOMES, Eduardo Biacchi. *Direito da integração econômica - 1ª Edição*. Editora Intersaberes.

MORAIS JÚNIOR, Devani de; Souza, Rodrigo Freitas de. *Comércio Internacional: blocos econômicos - 20ª edição*. Editora IBPEX

THORSTENSEN, Vera Helena; OLIVEIRA, Ivan Tiago Machado (Org.). *Os BRICS na OMC: políticas comerciais comparadas de Brasil, Rússia, China e África do Sul*. Brasília, DF: IPEA, 2012.

Nome do Componente Curricular (UC): Trabalho de Conclusão de Curso I	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica: 60h
<p>Ementa: Abordar a construção do conhecimento científico, ciência e métodos voltados à construção de um trabalho científico. Tipos de trabalho científico: Projeto de Pesquisa (Iniciação Científica, Trabalho de Conclusão de Curso, Mestrado); Monografia, Artigo Científico e Projetos Teórico-Práticos de Formação Profissional. Estrutura do Projeto de Pesquisa. Delimitação do Tema; Levantamento Bibliográfico; Definição do Problema e dos Objetivos; Elaboração da Justificativa; Formulação de Hipóteses; Planejamento da Pesquisa. Normas Científicas: estrutura, estilo de redação, referências bibliográficas. Tipos de pesquisa: estudos exploratórios, estudos descritivos, estudos aplicados. Coleta de Dados: aplicação de questionários e utilização de dados primários e secundários. Compilação e análise dos dados. Investigar e aplicar os diversos métodos e técnicas de pesquisa. Entender e conhecer as técnicas quantitativas e qualitativas. Conhecer o método da análise de estudos de caso.</p>	
<p>Bibliografia:</p> <p>Básica</p> <p>BAPTISTA, Makilim Nunes; CAMPOS, Dinael Corrêa de. <i>Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa</i>. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010. 299 p.</p> <p>CRESWELL, John W. <i>Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto</i>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 296 p.</p> <p>LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. <i>A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas</i>. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <i>Fundamentos de metodologia científica</i>.</p> <p>TEIXEIRA, Elizabeth. <i>As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa</i>. 9. ed. Petrópolis- RJ: Vozes, 2012. 203 p.</p> <p>Complementar</p> <p>ECO, Umberto. <i>Como se faz uma tese</i>. Tradução de Gilson Cesar Cardoso de Souza. 23.ed. São Paulo: Perspectiva, 2010. 174 p.</p> <p>KÖCHE, José Carlos. <i>Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa</i>. 33. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 182 p</p> <p>MARTINS, Gilberto de Andrade; THEÓPHILO, Carlos Renato. <i>Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas</i>. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p>	
Nome do Componente Curricular (UC): Difusão de Políticas Públicas e Cooperação para o Desenvolvimento	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60 h	
Carga Horária Prática: 12h referentes à curricularização da extensão	Carga Horária Teórica: 48 h
<p>Ementa: Transferência, difusão, circulação e mobilidade de políticas públicas; mecanismos de difusão; agentes e arenas das transferências de políticas;</p>	

estratégias analíticas para a difusão de políticas e cooperação para o desenvolvimento; cooperação para o desenvolvimento; cooperação Sul-Sul; importação e exportação de políticas brasileiras e latino-americanas (nível subnacional e nacional).

Bibliografia:

Básica

MELO SOUZA, André de (Org.). Repensando a Cooperação Internacional para o Desenvolvimento. Brasília: IPEA, 2014.

MILANI, Carlos R. S. ABC 30 Anos: História e Desafios Futuros. Agência Brasileira de Cooperação, 2017.

PORTO DE OLIVEIRA, Osmany, Cristiane Kerches da Silva Leite, Cecilia Osorio Gonnet e Sergio Montero, orgs. *América Latina e Difusão de Políticas: Da Importação à Exportação*. Hucitec. 2021.

SABOURIN, Eric; GRISA, Catia. A Difusão de Políticas Brasileiras Para a Agricultura Familiar na América Latina e Caribe. Escritos Editora, v. 1, n.01, 2018.

RAMANZINI JUNIOR, Haroldo, e Fernando Ayerbe. Política Externa Brasileira, Cooperação Sul-Sul e Negociações Internacionais. Rio de Janeiro: Sindicato Nacional dos Editores de Livros, 2015.

Complementar

P. DOLOWITZ, David. “Transfer and Learning: One Coin Two Elements”. *Novos Estudos - CEBRAP* 36, nº 01 (março de 2017): 35–58. <https://doi.org/10.25091/S0101-3300201700010002>.

FARIA, Carlos Aurélio Pimenta de. “As organizações internacionais como difusoras de políticas públicas”. *Monções: Revista de Relações Internacionais da UFGD* 7, nº 13 (7 de setembro de 2018): 29–49.

<https://doi.org/10.30612/rmufgd.v7i13.8718>.

PORTO DE OLIVEIRA, Osmany; PAL, Leslie A.. Novas fronteiras e direções na pesquisa sobre transferência, difusão e circulação de políticas públicas: agentes, espaços, resistência e traduções. *Revista de Administração Pública*, Rio de Janeiro, v. 52, n. 2, p. 199-220, abr. 2018.

Nome do Componente Curricular (UC): Mercosul e a Agenda Contemporânea da Integração Regional

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 16h referentes à curricularização da extensão

Carga Horária Teórica: 44h

Ementa: Parte I: Mercosul estado atual da integração regional: 1. Histórico e dinâmicas da integração regional; 2. Integração econômica e comercial; 3. Modernização jurídico-institucional; 4. Estatuto da Cidadania; 5. Rede de acordos e as negociações externas; 6. Acordo Mercosul – União Europeia; 7. Integração regional vs governança multilateral. Parte II: Agenda contemporânea da integração regional: 1. Facilitação do comércio; 2. Dimensão humana e social; 3. Direitos fundamentais e cidadania regional; 4. Integração e cooperação fronteiriça; 5. Agenda 2030 e Objetivos do Desenvolvimento Sustentável; 6. Lições contemporâneas do regionalismo comparado; 7. Agendas para o regionalismo pós-pandemia.

Bibliografia:

Básica

BARBOSA, Rubens. *Mercosul e a integração regional*. São Paulo: Fundação Memorial da América Latina: Imprensa Oficial, 2010.

LIMA, Marcos Costa; MEDEIROS, Marcelo de Almeida (Org.). *O Mercosul no limiar do século XXI*. São Paulo: Cortez, 2000.

MERCOSUL. *Mercosul: Estruturas e Agendas*. Montevidéo: Secretaria do Mercosul, 2015. 36p.

_____. *Textos Fundacionais*. Montevidéo: Secretaria do Mercosul, 2015.

REIS, Oswaldo Dehon Roque. *As origens do Mercosul: a construção da ordem política no Cone Sul*. Curitiba: Juruá, 2011.

Complementar

GOMES, Eduardo Biacchi. *Direito da integração econômica - 1ª Edição*. Editora Intersaberes.

MORAIS JÚNIOR, Devani de; Souza, Rodrigo Freitas de. *Comércio Internacional: blocos econômicos - 20ª edição*. Editora IBPEX

PECEQUILO, Cristina Soreanu; CARMO, Corival Alves do. *O Brasil e a América do Sul: relações regionais e globais*. Rio de Janeiro: Alta Books, 2015.

Nome do Componente Curricular (UC): Estudos de Política Internacional da Energia

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa: Estudar o conceito de estratégia como algo imanente ao poder político, ao Estado, bem como componente relevante nas relações internacionais as considerando meio de disputas e conflitos por bens finitos.

Bibliografia**Básica**

COUTO e SILVA. Golbery. *Planejamento Estratégico*. Brasília, Edunb, 1981.

GOWAN, Peter. *A Roleta Global*. Rio de Janeiro, Record, 2003.

MONIÉ, Frédéric; BINSZTOK, Jacob (org). *Geografia e Geopolítica do Petróleo*. Rio de Janeiro, Mauad/Faperj, 2012.

SÉBILLE-LOPEZ, Phillipe. *Geopolíticas do Petróleo*. Lisboa, Instituto Piaget, 2005.

YERGIN, Petróleo. São Paulo, Paz e Terra, 2010.

Complementar

ARON, Raymond. *As Etapas do Pensamento Sociológico*. São Paulo, Martins Fontes, 2008.

HAGE, José Alexandre (org). *A Energia, a Política Internacional e o Brasil*. Curitiba, Instituto Memória, 2008.

COSTA, Darc. *Estratégia Nacional*. Porto Alegre, L&PM, 2003.

Nome do Componente Curricular (UC): Estudos de Defesa

Período/Turno: Integral e Noturno

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 40h referentes à curricularização da extensão

Carga Horária Teórica: 20h

Ementa: O objeto de estudo da defesa. Política de defesa. Missões das forças armadas. O modelo democrático de relações civis-militares. Cooperação em defesa. Temas contemporâneos da defesa.

Bibliografia:**Básica**

Buzan, Buzan; Waeber, Ole. *Regions & Powers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

LINZ, Juan José; STEPAN, Alfred C. *A transição e consolidação da democracia: a experiência do Sul da Europa e da América do Sul*. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 321 p. ISBN 8521903340.

PINTO, Paulo Cordeiro de Andrade. *Diplomacia e política de defesa: o Brasil no debate sobre a segurança hemisférica na década pós-Guerra Fria (1990-2000)*. Brasília : FUNAG, 2015.

SHELLING, Thomas C. *The Strategy of conflict*. Cambridge: Harvard University Press, c1980. 309 p. ISBN 0674840313.

WALTZ, Kenneth N. *O homem, o estado e a guerra: uma análise teórica*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

Complementar

ARTURI, C. S (org). *Políticas de defesa, inteligência e segurança*. Porto Alegre: UFRGS/CEGOV, 2018.

BROWN, Michael E. et al. (Edits.). *Theories of war and peace: an international security reader*. Cambridge, Mass: MIT Press, 1998.

SAINT-PIERRE, H. L.; VITELLI, M. G. *Dicionário de segurança e defesa*. São Paulo: Editora Unesp, Imprensa Oficial do Estado de S. Paulo, 2018.

UCS FIXAS EIXO COMUM

Nome do Componente Curricular: Métodos Quantitativos Aplicados às Políticas Públicas e Sociais	
Período/Turno: Integral e Noturno	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática: 20h referentes à curricularização da extensão	Carga Horária Teórica: 40h
Ementa: 1. Definição de variável, relações e funções. 2. Dados: definição, tipos e obtenção; amostra e população. 3. Introdução à análise de dados com Excel e R. 4. Apresentação de bases de dados agregados e microdados, nacionais e internacionais. 5. Análise exploratória de dados com os diferentes tipos de variáveis. 6. Medidas resumo: medidas de posição e dispersão. 7. Construção e análise de tabelas e gráficos. 8. Medidas separatórias: quartis e percentis, histograma e desenho esquemático (Box-Plot). 9. Análise bidimensional e associação entre variáveis: causalidade e correlação. 10. Probabilidade e distribuição normal. 11. Introdução à análise de regressão linear simples. 12. Análise de dados para compreensão e tomada de decisão nas políticas públicas.	
Bibliografia: Básica BUSSAB, W.O e MORETTIN, P.A. <i>Estatística Básica</i> . 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. HAZZAN, S. <i>Fundamentos de matemática elementar</i> . São Paulo: Atual, 1993.v.5: Combinatória e Probabilidade.	

LARSON, R. e FARBER, B. *Estatística aplicada*. New Jersey: Prentice Hall, 2016.
MAGALHÃES, M. N. e LIMA, C. P. *Noções de Probabilidade e Estatística*. São Paulo: Edusp, 2007.

THOMAS, D. *Introdução à Estatística Social*. São Paulo: LTC, 2015.

Complementar

CLEVELAND, W. *The elements of graphing data*. Monterey: Wadsworth Advanced Books and Software, 1985.

DALGUAARD, P. *Introductory Statistics with R*. Berlim: Springer Science, 2002.

HEALEY, J. F. *Statistics: a tool for social research*. Toronto: Third Canadian Edition/Nelson Education, 2015.

HUCK, S.W. *Reading statistics and research*. Boston: Pearson Education Inc., 2008.

WILLIAMS, F. *Reasoning with statistics: how to read quantitative research*. Fort Worth: HBJ, 1991.

Nome do Componente Curricular (UC): Metodologia da Pesquisa Interdisciplinar

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática: 20h

Carga Horária Teórica: 40h

Ementa: Conhecimento científico e suas relações com outras esferas de pensamento e de ação humana:

1. Conhecimento e senso comum.
2. Aspectos filosóficos da pesquisa científica.
3. Senso comum, conhecimento empírico, filosofia, ciência e opinião.
4. Relações entre sociedade, política e ciência.
5. Sujeito e objeto na construção do conhecimento. Sujeito e diferentes abordagens do objeto.
6. Valores e o lugar social da ciência.
7. A universidade, a pesquisa e o financiamento do desenvolvimento científico-tecnológico.
8. Tipos de questões: de compreensão e práticas, científicas, filosóficas, políticas, éticas, administrativas etc.
9. Hipóteses, leis e teorias.
10. Causação e correlação. Lógica e argumentação. Falácias e suas formas.
11. Métodos de abordagem: dedutivo, indutivo, dialético, hipotético-dedutivo e fenomenológico.
12. Interdisciplinaridade e Ciências Sociais Aplicadas.

A pesquisa científica:

13. Aspectos qualitativos e quantitativos.
14. Estudos exploratórios, descritivos e aplicados.
15. Pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa de campo. Estudo de caso.
16. Projetos de pesquisa: planejamento e execução da pesquisa científica, instrumentos de pesquisa (entrevistas, questionários e formulários) e ferramentas tecnológicas para a pesquisa científica (buscadores, indexadores, repositórios, bases de dados).

Bibliografia:

Básica

ALVES, Rubem A. *Filosofia da ciência: introdução ao jogo e a suas regras*. 11.ed. São Paulo: Loyola, 2006 (Leituras filosóficas).

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2014.

KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 2013.

MARTINS, G. B. e THEOPHILO, C. R. *Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas*. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MORIN, Edgar. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Complementar

MÉSZÁROS, István. *Estrutura social e formas de consciência: a determinação social do método*. São Paulo: Boitempo, 2009.

POPPER, Karl Raimund Sir. *A lógica da pesquisa científica*. 2.ed. São Paulo: Cultrix, 2013.

WEBER, Max. *Ciência e política: duas vocações*. 3.ed. São Paulo: Martin Claret, 2011.

Nome do Componente Curricular (UC): Compreensão da Realidade Brasileira 1: Processo Histórico-Político

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa:

1. Formação e características do Estado brasileiro.
2. Pensamento político brasileiro.
3. Patrimonialismo
4. Coronelismo.
5. Identidade nacional.
6. Dicotomia centralização/descentralização.
7. Tradições e mudanças políticas no Brasil.
8. Populismo.
9. Autoritarismo.
10. Democracia e processos de democratização: a conquista da cidadania política.
11. Instituições políticas brasileiras.
12. Presidencialismo, Poder Legislativo, sistemas partidário e eleitoral.
13. Federalismo.

Bibliografia:

Básica

ALVES, Maria Helena Moreira. *Estado e oposição no Brasil (1964-1984)*. Bauru: Edusc, 2005.

AVRITZER, Leonardo. *O Pêndulo da Democracia no Brasil*. São Paulo: Todavia, 2019.

BRANCO, Marcello Simão (org.). *Compreensão da Realidade Brasileira*. São Paulo: Alameda, 2a. Edição, 2020.

CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. 6.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

COSTA, Emília Viotti. *Da Monarquia à República: momentos decisivos*. 8.ed. São Paulo: Unesp, 2007.

Complementar

CAMPELO DE SOUZA, Maria do Carmo. *Estado de Partidos Políticos no Brasil (1930-1964)*. São Paulo: Editora Alfa-Ômega, 3. Edição, 1990.

FIGUEIREDO, Argelina Cheibub. <i>Democracia ou Reformas? Alternativas Democráticas à Crise Política: 1961-1964</i> . São Paulo: Paz e Terra, 1993.	
NICOLAU, Jairo. <i>Eleições no Brasil: Do Império aos Dias Atuais</i> . Rio de Janeiro: Zahar Editores, 2012.	
Nome do Componente Curricular (UC): Elaboração e Gestão de Projetos	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática: 60h referentes à curricularização da extensão	Carga Horária Teórica:
Ementa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Projetos e gerência de projetos: definição, histórico, exemplos. 2. As fases e ciclo de vida de um projeto. 3. Iniciação de um projeto. 4. Termo de abertura. 5. Planejamento de um projeto e ferramentas de planejamento. 6. Rede PERT/CPM. 7. Gestão da qualidade, gestão de riscos, gestão de comunicação. 8. Estratégias de captação de recursos. 9. Visão sistêmica de projetos. 10. Ferramentas de modelagem de projetos. 11. Análise de cenários. 12. Análise de externalidades geradas por projetos. 	
Bibliografia: Básica AMARAL, João Alberto Arantes. <i>Elaboração e Gestão de Projetos</i> . USA: KDP, 2020. AMARAL, João Alberto Arantes. <i>Desvendando Sistemas</i> . São Paulo: Editor Arantes, 2012. AMARAL, João Alberto Arantes e SBRAGIO, Ricardo. <i>Gestão de Projetos: metodologias, ferramentas e melhores práticas</i> . 2.ed. São Paulo: Scortecci, 2006. AMARAL, João Alberto Arantes. <i>Gerência de Projetos de Software</i> . São Paulo: Ieditora, 2002. PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). <i>Um guia de conhecimento em gestão de projetos (PMBOK)</i> . 5.ed. São Paulo: Saraiva, 2014. Complementar MADUREIRA, Omar Moore. <i>Metodologia do Projeto: Planejamento, Execução e Gerenciamento</i> . São Paulo: Edgard Blucher, 2010. MAXIMIANO, Amaru. <i>Administração de projetos: como transformar idéias em resultados</i> . São Paulo: Atlas, 1997. PHILIPS, Joseph. <i>PMP Project Management Professional: guia de estudo</i> . São Paulo: Campus, 2004.	
Nome do Componente Curricular (UC): Teoria Social Contemporânea	
Carga Horária Total: 60h	
Carga Horária Prática:	Carga Horária Teórica: 60h
Ementa:	

1. Fundamentos da teoria social clássica e seus desdobramentos teórico-metodológicos.
2. Implicações contemporâneas dos clássicos da Sociologia e da Antropologia para o estudo do capitalismo contemporâneo.
3. Mudanças no mundo do trabalho, nos processos econômicos, na cultura e no direito.
4. Novas identidades e lutas políticas.
5. Universalismos, desigualdade e diferença.

Bibliografia:

Básica

FOUCAULT, M. *O Nascimento da Biopolítica. Curso dado no Collège de France (1978-1979)*. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

GRAEBER, D. Dívida. *Os primeiros 5000 anos*. São Paulo: Três Estrelas, 2016.

HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós-modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

HARVEY, D. *A condição pós-moderna*. São Paulo: Loyola, 2011.

MARX, Karl. *Manuscritos econômico-filosóficos*. São Paulo: Boitempo, 2010.

Complementar

Memória histórica, movimentos globais e violência. Uma conversa entre Paul Gilroy e Arjun Appadurai. *cadernos pagu* (16) 2001: pp.289-318

<https://www.scielo.br/pdf/cpa/n16/n16a13.pdf>

DARDOT, P. e LAVAL, P. Anatomia do novo neoliberalismo. *Revista IHU Junio 2019 UNisinos* Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/591075-anatomia-do-novo-neoliberalismo-artigo-de-pierre-dardot-e-christian-laval>

MIGNOLO, Walter. *COLONIALIDADE O lado mais escuro da modernidade RBCS Vol. 32 n° 94 junho/2017: e329402* Disponível em

<https://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v32n94/0102-6909-rbcsoc-3294022017.pdf>

Nome do Componente Curricular (UC): Compreensão da Realidade Brasileira 3: Território e Desenvolvimento

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Prática:

Carga Horária Teórica: 60h

Ementa:

1. Aspectos gerais da formação territorial brasileira: configuração das bases do território e a problemática da interiorização do povoamento e da economia.
2. Questão agrária: latifúndio, expansão da fronteira agrícola, agronegócio e a luta pela terra.
3. Questão urbana: urbanização no paradigma do crescimento periférico e a nova agenda urbana.
4. Concentração de renda, desigualdade e desenvolvimento humano no Brasil.
5. Questões ambientais globais, segurança alimentar e dinâmicas populacionais (demográficas e migratórias) no fortalecimento de processos de governança nacional.

Bibliografia:

Básica

BRANCO, Marcello Simão (org.). *Compreensão da realidade brasileira*. São Paulo: Alameda, 2018.

HARVEY, DAVID. *A produção capitalista do espaço*. São Paulo: Annablume, 2005.

MORAES, Antônio Carlos Robert de. *Território e história no Brasil*. 2.ed. São Paulo: Annablume, 2005.

OLIVEIRA, Francisco Maria Cavalcanti de. *Crítica à Razão Dualista – O Ornitorrinco*. São Paulo: Editorial Boitempo, 2003.

SANTOS, Milton. *A urbanização brasileira*. 5.ed. São Paulo: Edusp, 2005.

Complementar

Figueiredo, Adma Hamam, *Brasil: uma visão geográfica e ambiental no início do século XXI*. IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2016.

Esteves, C. (2014). O Território brasileiro e a formação nacional: algumas aproximações a partir da produção intelectual no Brasil. *Revista de Geografia e Ordenamento do Território (GOT)*, n.º 6 (dezembro). Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território, p. 89-111 (PDF) *O território brasileiro e a formação nacional: algumas aproximações a partir da produção intelectual no Brasil*. Available

COSTA, Marco Aurélio; MAGALHÃES, Marcos Thadeu Queiroz e FAVARÃO, Cesar Buno (orgs.). *A nova agenda urbana e o Brasil: insumos para sua construção e desafios a sua implementação*. Brasília: Ipea, 2018.

8. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

8.1) Sistema de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

O sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem do curso de Relações Internacionais atende aos critérios estabelecidos pelo Regimento Interno da Pró-Reitoria de Graduação da UNIFESP, na seção IV “Das atividades Acadêmicas” (documento disponível no site da Universidade).

Em termos de avaliação acadêmica, a aprovação do(a) estudante em uma determinada Unidade Curricular seguirá os critérios descritos em seu plano de ensino, definindo-se pela frequência mínima e pelo aproveitamento acadêmico. A frequência será calculada em relação à carga horária da Unidade Curricular fixada na matriz curricular. Os(as) estudantes que não cumprirem a frequência mínima exigida estarão reprovados(as), independentemente de nota.

As formas de avaliação da aprendizagem, definidas no plano de ensino de uma Unidade Curricular, deverão ser comunicadas aos(às) estudantes pelo docente responsável quando do início do período letivo.

Nos casos em que a avaliação do aproveitamento acadêmico ocorrer por notas, estas serão atribuídas em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), computadas até a primeira casa decimal.

Desde que tenha cumprido a frequência mínima em Unidade Curricular cujo aproveitamento seja definido por nota, o(a) estudante será aprovado(a) ou reprovado(a) de acordo com os seguintes critérios:

- I – se obtiver nota inferior a 3,0 (três), estará reprovado sem direito a exame;
- II – se obtiver nota entre 3,0 (três) e 5,9 (cinco inteiros e nove décimos), terá que se submeter a exame;
- III – se obtiver nota igual ou maior que 6,0 (seis), estará automaticamente aprovado.

No caso de o(a) estudante realizar exame, a nota final de aprovação na Unidade Curricular deverá ser igual ou maior que 6,0 (seis), e seu cálculo obedecerá a seguinte fórmula: Nota final = (média obtida na Unidade Curricular + nota do exame/divididos por dois).

É assegurado ao(a) estudante de graduação o direito de obter vista de provas e de outros instrumentos avaliativos, assim como de solicitar a revisão das notas obtidas. É dever do docente da Unifesp permitir ao(a) estudante a vista de provas na vigência do período letivo em que ocorrer a Unidade Curricular.

Ao(a) estudante que discordar do resultado obtido em prova será garantido o direito de interposição de recurso. A Comissão de Curso deverá emitir parecer no prazo de até 3 (três) dias úteis após a reunião na qual o referido recurso for apresentado para deliberação.

8.2) Sistema de Avaliação do Projeto de Curso

O sistema de avaliação de projeto é realizado pela interação entre a Comissão de Curso e o Núcleo Docente Estruturante, havendo a participação dos(das) discentes por meio de representação na Comissão de Curso. As avaliações externas, como resultados do ENADE, são avaliados pelo NDE com vistas a correções de rota que possam repercutir em um desempenho melhor do curso. O curso de Relações Internacionais, até o momento, passou por dois ciclos avaliativos do ENADE (2015 e 2018), obtendo conceito máximo (5) no primeiro e conceito 4 no segundo.

9. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares constituem parte da carga horária do Curso de Relações Internacionais da UNIFESP, em um total de 180 horas. Estas atividades compõem elemento essencial na formação pedagógica extra-sala de aula do(da) discente, permitindo o desenvolvimento de habilidades e competências consideradas essenciais em sua formação. As atividades passíveis de serem validadas contemplam diversas dimensões, como prática profissional, atividades extensionistas de caráter acadêmico e cultural, ensino e pesquisa. O regulamento das Atividades Complementares encontra-se disponível no site da Escola Paulista de Política, Economia e Negócios, bem como na Secretaria Acadêmica do campus Osasco.

10. ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

Para o curso de Relações Internacionais, o estágio não é obrigatório, podendo constar como parte das Atividades Complementares. Neste sentido, o estágio não obrigatório será uma, dentre várias Atividades Complementares que os(as) estudantes poderão realizar dentro do curso de Relações Internacionais.

Especificamente, o Estágio Não-Obrigatório em Relações Internacionais será regido por dois regulamentos complementares e não excludentes, aqui definidos: Regulamento previsto na Lei do Estágio 11.788/08 (disponível em vários sites, dentre eles o do Governo Federal: www.planalto.gov.br) e o Regimento de Atividades Complementares do curso mencionado anteriormente e disponível na página do curso de Relações Internacionais no site da EPPEN.

O(a) estudante de Relações Internacionais pode realizar estágio em organizações públicas, privadas e no Terceiro setor. As atividades a serem desempenhadas pelo estagiário, oriundo do curso de Relações Internacionais, são muito diversas, pois não se trata de um curso de especialização técnica, mas de formação humanista. As habilidades desenvolvidas, ao longo do percurso formativo do(a) estudante são: pensamento crítico, capacidade comunicativa, reflexiva e analítica e aptidão para elaborar projetos e solucionar problemas. Os estágios a serem cumpridos pelos(as) estudantes devem envolver preferencialmente atividades relacionadas a atividades de planejamento, pesquisas quantitativas e qualitativas,

prospecção de cenários, levantamento e análise de dados, desenvolvimento de indicadores, elaboração de relatórios e material institucional, organização de eventos, formulação de projetos de internacionalização e cooperação técnica e parcerias, atividades relacionadas a *advocacy*, e execução de estratégias e projetos nas mais diversas áreas.

11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Segundo o artigo 8º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Relações Internacionais, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é componente curricular obrigatório. No curso de Relações Internacionais da UNIFESP o TCC tem a carga horária de 240 horas, distribuídas da seguinte forma:

- 60 horas em TCC 1, Unidade Curricular presencial, durante a qual os(as) estudantes desenvolvem um projeto para elaboração de seu trabalho de conclusão de curso, sob coordenação do(a) docente responsável pela UC e do(a) docente responsável pela orientação.

-180 horas em TCC 2, Unidade Curricular não presencial. Durante a vinculação a essa UC, o estudante e o(a) orientador(a) (definido(a) dentre o quadro docente da EPPEN) realizam o trabalho, que poderá ser desenvolvido nas modalidades de artigo científico, monografia, projeto de iniciação científica ou projeto vinculado a áreas teórico-práticas e de formação profissional relacionadas ao curso.

A avaliação, que se definirá pelos conceitos de aprovação ou reprovação, será realizada por um parecerista, que pode ser interno ou externo à EPPEN. O trabalho deve ser entregue à Biblioteca do campus Osasco, para que seja incorporado ao Repositório Institucional da Unifesp. O fluxo para depósito está disposto na Portaria 3/2021, da Pró-Reitoria de Graduação da UNIFESP.

O regulamento do TCC está disponível na página do curso, no site da EPPEN.

12. APOIO DISCENTE

Os(as) estudantes do curso de Relações Internacionais contam com apoio institucional em várias dimensões. Existem canais abertos ao diálogo com a coordenação de curso e por meio da representação discente, que conta com assento

e voto na Comissão de Curso e no Conselho de Departamento. Todas as informações acadêmicas necessárias estão disponibilizadas no site da UNIFESP, da EPPEN e na página do curso.

Os programas institucionais da UNIFESP de apoio à Iniciação Científica (PIBIC), Monitoria e Extensão lançam editais anualmente, possibilitando aos(as) estudantes do curso o desenvolvimento de atividades extracurriculares orientadas pelos professores, seja com bolsas ou na modalidade “voluntária”. Por meio da Secretaria de Relações Internacionais da UNIFESP, os(as) estudantes podem contar com o apoio para mobilidade internacional. Diversos(as) graduandos(as) do curso já realizaram mobilidade internacional, com destaque para as Universidades de Coimbra e Salamanca, duas das mais conceituadas instituições universitárias europeias.

Assim como os demais campi, Osasco conta com um Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) especializado no apoio discente, que tem por objetivo efetivar a Política de Assistência Estudantil da Unifesp (PRAE), em várias dimensões: assistência social, saúde física e mental, ações de permanência e atividades de apoio pedagógico. O NAE é um órgão multiprofissional que atua também na implementação de políticas e ações voltadas ao atendimento das demandas sociais específicas dos(das) estudantes, tais como auxílio permanência nas modalidades de moradia, alimentação, transporte e creche. Atualmente, o NAE conta com uma psicóloga, uma enfermeira, uma assistente social e um pedagogo. Esta equipe multidisciplinar dedica atenção integral à saúde do(a) estudante, com vistas a garantir seu bem-estar físico, psicológico, social e acadêmico. Além disso, oferece, particularmente, apoio psicopedagógico para estudantes com dificuldades próprias do âmbito universitário, desenvolvendo um trabalho a partir de oficinas, palestras e atendimento individualizado. Ainda no âmbito do auxílio à permanência, os alunos contam com refeição subsidiada no Restaurante Universitário do campus.

O Campus Osasco possui o NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) que estuda e propõe as devidas adequações para acessibilidade e o Serviço de Saúde do Corpo Discente (SSCD).

13. GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO

A coordenação de curso executa as ações deliberadas pela Comissão de Curso, que é o órgão colegiado composto por todos(as) os(as) professores(as) do Departamento de Relações Internacionais. O(a) coordenador(a), conforme estabelecido pelo regimento da Comissão de Curso (disponível no site da EPPEN) deve ser um docente do quadro permanente do Departamento e é escolhido, bem como o vice coordenador, mediante votação no âmbito do Conselho de Departamento, para gestão de dois anos. Cabe ao(à) coordenador(a), realizar o atendimento aos(às) estudantes, especialmente através do contato com seu Centro Acadêmico e em parceria com o NAE, que encaminhar questões à coordenação de curso vindas dos atendimentos aos (às) estudantes, assim como receber encaminhamentos da coordenação de estudantes que necessitam de atendimento específico e especializado. Ao coordenador(a) cabe, dentre outras funções:

- realizar o deferimento de matrícula no período previsto no calendário escolar, em todas as suas etapas;
- convocar e conduzir as reuniões da Comissão de Curso;
- organizar pedagogicamente a matriz curricular prevista para o semestre;
- participar das reuniões mensais ordinárias e das extraordinárias dos órgãos colegiados nos quais tem assento: Câmara de Graduação e Conselho de Graduação da UNIFESP;
- auxiliar a PROGRAD no processo de transferência interna e externa, realizando apreciação documental e organizando avaliações, quando necessário;
- fomentar discussões pedagógicas junto à Comissão de Curso;
- realizar a inscrição dos(das) estudantes ingressantes e concluintes no ENADE, acompanhando todo o processo do Exame, e realizar a avaliação inicial das solicitações de dispensa de prova dos(das) estudantes concluintes.

Compõe a gestão do curso o Núcleo Docente Estruturante (NDE) que é formada por ao menos um(a) professor(a) representante de cada área que forma a matriz do curso de Relações Internacionais, um professor(a) representante do Eixo Multidisciplinar e um(a) representante discente. O NDE se reúne mediante convocação feita de forma colegiada na Comissão de Curso, conduzido pela coordenação, para discutir conteúdos específicos e gerais da matriz pedagógica, avaliação do curso e resultados de avaliações externas como o ENADE.

Cabe observar que, com a criação do Departamento de Relações Internacionais, em 2017, funções de caráter administrativo atribuídas à coordenação de curso passaram a ser exercidas pela Chefia de Departamento. Entre essas funções, executadas com o apoio do Conselho de Departamento, estão: decidir sobre os planos e planejamentos de ensino, pesquisa e extensão do departamento; organizar os concursos e processos seletivos simplificados de docentes; apreciação das solicitações realizadas pelos professores do Departamento no que tange às licenças para a participação em Congressos e Programas de Pós-Graduação de outras Universidades; além de outras matérias que lhe forem atribuídas.

14. RELAÇÃO DO CURSO COM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

No âmbito do curso de Relações Internacionais, dentro do tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, as atividades encontram-se interligadas por meio de desenvolvimento de projetos de pesquisa individuais e coletivos dos(das) docentes, assim como projetos de extensão e observatórios temáticos. Os(as) docentes do curso também participam de grupos de pesquisa cadastrados no CNPQ.

Os(as) discentes encontram-se envolvidos nestes projetos, sendo que alguns recebem bolsas remuneradas, oferecidas pela UNIFESP via processos seletivos específicos, e por agências estaduais de financiamento como a FAPESP. O curso também conta com discentes que exercem as atividades de pesquisa de forma voluntária. No caso das modalidades de bolsa previstas e em andamento no curso encontram-se: Programa PIBIC (UNIFESP), Bolsa de Monitoria (UNIFESP), Iniciação Científica (FAPESP) e PIBEX (UNIFESP).

Abaixo, a relação de grupos de pesquisa, programas e projetos de extensão e observatórios que contam com membros e pesquisadores(as) vinculados(as) ao Departamento de Relações Internacionais:

1) Grupos de Pesquisa:

- Conflitos Armados, Massacres e Genocídios na Era Contemporânea
- Laboratório de Políticas Públicas Internacionais – LABOPPI
- Laboratório de Análise em Segurança Internacional e Tecnologia de Monitoramento (LASInTec)

- Grupos de Estudos de Defesa e Segurança Internacional GEDES-EPPEN-UNIFESP

- Grupos de Estudos em Teoria Política - LELIA

2) Programas e Projetos de Extensão:

- Programa Realidade Latino Americana

- Bancos de História da Democracia

- Clínica de Direitos Humanos

- Contribuições ao Informe Brasil: publicação semanal sobre defesa e forças armadas na grande mídia brasileira

- Diálogos com Pesquisa e Extensão do curso de Relações Internacionais da Unifesp

- Laboratório de Políticas Públicas Internacionais – LABOPPI

- Laboratório de Análise em Segurança Internacional e Tecnologia de Monitoramento (LASInTec)

3) Observatórios:

- Observatório Sul-Americano de Defesa e Forças Armadas - Informe Brasil

- Observatório de Regionalismo

- Observatório da Democracia e dos Direitos

Curricularização das Atividades Extensionistas: A Resolução Unifesp nº 139, de 11 de outubro de 2017, alterada pela Resolução 192, de 18 de fevereiro de 2021, regulamentou a curricularização das atividades de extensão nos cursos de graduação da Unifesp. A partir dessa normatização e obedecendo à legislação vigente sobre o tema (meta 12.7 da Lei n. 13.005/2014), o NDE do curso de Relações Internacionais promoveu uma ampla discussão e definiu quais UCs devem incorporar atividades de extensão, totalizando o mínimo de 10% da carga horária do curso. Tais atividades estarão vinculadas aos programas, projetos e grupos de pesquisa mencionados acima e, eventualmente, a outros atrelados aos demais Departamentos da UNIFESP. A relação das UCs e a respectiva carga horária dedicada às atividades de extensão estão descritas no item 7.1 (Matriz Curricular).

A curricularização da extensão foi planejada no NDE e discutida na Comissão de Curso a partir dos projetos e programas de extensão já desenvolvidos pelos

docentes do curso. Priorizou-se as experiências já consolidadas e suas relações com o conteúdo de UCs fixas e eletivas. O objetivo é fazer das horas curricularizadas nas disciplinas um momento no qual ensino, pesquisa e extensão operem de maneira interseccional e que os estudantes, junto aos docentes, construam conhecimento em relação dialógica com atores da sociedade civil. A função social da universidade pública foi a orientadora desse processo.

15. INFRAESTRUTURA

Espaços próprios para professores, Coordenação de Curso e Chefia de Departamento

Os professores do curso de Relações Internacionais possuem ilhas de trabalho individuais em espaços compartilhados (total de 12 professores por sala), com computador e acesso à internet, impressora comum e mobiliário compatível com as atividades (gaveteiro e armários pessoais, ambos com chave). As salas são adequadas considerando os aspectos: dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

Os gabinetes de trabalho da coordenação e da chefia de Departamento permitem atendimento individualizado de professores e alunos. O mobiliário e os equipamentos são adequados para o desempenho das funções e o curso conta com o apoio de um secretário técnico administrativo educacional, que auxilia nos procedimentos pedagógico-administrativos.

Quando precisam se reunir, os docentes do curso utilizam três espaços disponíveis: a) a sala reservada ao curso, localizada próxima da sala da coordenação e das salas dos professores de tempo integral no 3º andar; b) duas outras salas de reuniões de uso sob agendamento, com acesso à internet e equipamento multimídia.

Salas de aula

No campus Osasco há um total de 24 salas de aula. A maioria comporta de maneira confortável 40 alunos, sendo 06 salas com espaço para comportar até 80 alunos. Todas são adequadas quanto à iluminação (janelas amplas e cortinas em painel do tipo *blackout* para projeções) e ventilação (janelas que abrem totalmente e ventiladores silenciosos), possuindo mobiliário novo e lousa branca com ampla visibilidade. Há equipamentos de multimídia com acesso à internet em todas as salas.

Salas de Estudos (individuais e em grupo)

Existe no Campus Osasco um conjunto de salas de estudos que permite atividades em grupo ou individuais. Projetos de extensão e a EPPEN Jr. contam com salas específicas reservadas para reuniões.

Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Os alunos podem ter acesso a equipamentos de informática por meio dos computadores disponíveis na biblioteca, na sala de estudos e nos laboratórios de informática. Na biblioteca são 10 computadores com acesso à internet, na sala de estudos (“Aquário”) são 9 e nos 2 laboratórios de informática são 108 (todos com acesso à internet banda larga).

Além disto, na sala de estudos (“Aquário”) as bancadas individuais e as salas para grupos possuem tomadas que permitem o uso de dispositivos portáteis. Existe ponto de acesso à internet *WiFi* na biblioteca e o sinal é captado pelos dispositivos móveis dos alunos (*Notebooks, Smartphones, Tablets*, entre outros), bastando que o aluno faça o cadastro de seu dispositivo móvel no Departamento de Tecnologia da Informação do campus. Existem mais de 10 pontos de acesso dentro do campus, que permitem a expansão da rede WiFi para os demais pavimentos do prédio.

O campus Osasco, desde o início de suas atividades, em 2011, tem aprimorado as instalações para as atividades acadêmico-administrativas, com melhorias no sistema elétrico, climatização, aquisição de mobiliário e criação de espaço para docentes. Atualmente, além das ampliações do espaço útil, conta com apoio técnico altamente qualificado em todos os turnos. Existe a expectativa de traslado ao novo campus Osasco, que está em fase de finalização de sua construção. A sede própria, dadas às suas dimensões espaciais, permitirá a melhoria da infraestrutura nos quesitos apontados acima.

Biblioteca

A biblioteca do Campus Osasco está localizada no andar térreo e tem uma área de 166 m². Em maio de 2019, contava com um acervo de 5283 títulos de livros somando 16219 exemplares, todos disponíveis fisicamente. A Biblioteca da Unifesp do campus Osasco oferece também à sua Comunidade Acadêmica serviços de empréstimo entre Bibliotecas, auxílio nas normas da ABNT, elaboração de fichas catalográficas e treinamentos em bases de dados. A bibliografia básica do curso, que está arrolada nas ementas das Unidades Curriculares que compõem a sua matriz

curricular, incluídos no Projeto Pedagógico do Curso, está, de modo geral, disponível na Biblioteca do Campus Osasco, bem como a Bibliografia Complementar.

Laboratórios didáticos especializados

Os laboratórios são amplos, bem iluminados e com conforto térmico adequado. Os computadores permitem a utilização de softwares especializados. Os equipamentos são compartilhados com os outros cursos em funcionamento. Os laboratórios possuem 55 computadores e tem regulamento próprio, com normas de utilização em período integral. Também contemplam o uso de *softwares* proprietários e livres. Nesse sentido, existe a preocupação com a disseminação do conhecimento de práticas de trabalho com o uso de recursos de tecnologia da informação e comunicação. O apoio técnico é realizado pelo Departamento de Tecnologia da Informação do Campus Osasco, que conta com 6 especialistas. Durante todos os turnos de oferta do curso, este setor está disponível para auxiliar na solução de problemas técnicos e operacionais das máquinas.

Auditório

O auditório “Antonio Roberto Espinosa” possui cerca de 500 m², tem capacidade para até 200 alunos e se localiza no piso térreo do campus Osasco

Alimentação

Há três espaços para refeição no campus Osasco:

- Restaurante Universitário: espaço para almoços e jantares, acessível a toda a comunidade do campus;
- Cantina: espaço para lanches rápidos, acessível a toda a comunidade do campus;
- Cozinha: espaço reservado para servidores e discentes da instituição.

Área de Lazer

A área de lazer do campus é composta por:

- Espaços livres de convivência
- Área com bancos e mesas para recreação
- Sala de jogos
- Quadra de futebol

16.1) Docentes

N.	NOME	ÁREA DE FORMAÇÃO GRADUAÇÃO	ÁREA DE FORMAÇÃO DOUTORADO	TITULAÇÃO	REGIME DE DEDICAÇÃO
1	Acácio Sebastião Augusto Jr.	Ciências Sociais	Ciências Sociais	Doutorado	DE
2	Carolina Silva Pedroso	Relações Internacionais	Relações Internacionais	Doutorado	DE
3	Cristina Soreanu Pecequilo	Ciências Sociais	Ciência Política	Doutorado	DE
4	Esther Solano Gallego	Ciências Físicas	Ciências Sociais	Doutorado	DE
5	Fabiana Rita Dessotti	Economia	Ciências Sociais	Doutorado	DE
6	Ismara Izepe de Souza	História	História	Doutorado	DE
7	Fábio Luís Barbosa dos Santos	História	História	Doutorado	DE
8	João Alberto Alves Amorim	Direito	Direito	Doutorado	DE
9	Juliana de Paula Bigatão Puig	Relações Internacionais	Relações Internacionais	Doutorado	DE
11	Karen Fernandez Costa	Ciências Sociais	Ciência Política	Doutorado	DE
12	Marina Gisella Vitelli	Relações Internacionais	Relações Internacionais	Doutorado	40 (Professora Visitante)
13	Marina Gusmão de Mendonça	História e Direito	História	Doutorado	DE
14	Marcus Maurer de Salles	Direito	Integração da América Latina	Doutorado	DE
15	Nilo Américo Rodrigues Lima	Geografia	Geografia	Doutorado	DE
16	Osmany Porto de Oliveira	Relações Internacionais	Ciência Política	Doutorado	DE
17	Regiane Nitsch Bressan	Relações Internacionais	Integração da América Latina	Doutorado	DE
18	Rodrigo Medina Zagni	História	Integração da América Latina	Doutorado	DE

16.2) Técnicos Administrativos Educacionais:

Nome	Cargo/Função	Local de Atuação
------	--------------	------------------

Ana Paula Silveira Nascimento	Secretário do curso e do Departamento de Relações Internacionais.	Secretaria Integrada, Campus Osasco
----------------------------------	---	--

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação, Resolução n. 4, de 04 de outubro de 2017. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Relações Internacionais. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2017-pdf/73651-rces004-17-pdf/file>. Acesso em 18 de junho de 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução n° 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso em: 03 de junho de 2016.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto n° 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm. Acesso em: 03 de junho de 2016.

UNIFESP. Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIFESP 2021-2025. Disponível em: https://www.unifesp.br/world/images/arquivos/PDI_2021-2025.pdf Acesso em: 17 de junho de 2019

UNIFESP. Resolução n. 164, de 14 de novembro de 2018, que “dispõe sobre a Política de Acessibilidade e Inclusão da Universidade Federal de São Paulo”. Conselho Universitário, Universidade Federal de São Paulo. Disponível em: <https://www.unifesp.br/reitoria/dci/images/docs/consu/resolucoes/2018/Resolucao164.pdf>. Acesso em 19 de junho de 2019.

UNIFESP. Resolução n. 192, de 18 de fevereiro de 2021, que revoga os artigos 1º, 5º e 6º da Resolução 139 que “dispõe sobre a curricularização das atividades de extensão nos cursos de graduação da Unifesp”. Conselho Universitário, Universidade Federal de São Paulo. Disponível em: <https://www.unifesp.br/resolucoes>. Acesso em 22 de junho de 2021.

ANEXO**ANEXO 1: QUADRO DE EQUIVALÊNCIAS 2019/2020**

Apresentação do quadro de equivalências das UCs vigentes até 2019 para as UCs vigentes a partir de 2020 (obs.: referentes à reforma do projeto pedagógico de 2019, com vigência a partir de 2020). Tais equivalências devem ser mantidas para contemplar estudantes que ingressaram no curso antes de 2020:

UCs (matriz até 2019)	UCs equivalentes a partir de 2020
Formação Científica 1: Matemática (FC1)	Carga Horária para Eletiva
Formação Científica 3: Estatística (FC3)	Métodos Quantitativos Aplicados às Políticas Públicas e Sociais
Compreensão da Realidade Brasileira 2: Realidade socioeconômica e política brasileira (CRB2)	Formação Econômica do Brasil
Formação Humanística 2: Fundamentos do Estado e do mercado	Carga Horária para Eletiva
Célula de Negócios 1: Estrutura e Dinâmica das Organizações (CN1)	Elaboração e Gestão de Projetos
Formação Humanística 1: Universalismos, Diferenças e Desigualdades Sociais (FH1)	Teoria Social Contemporânea
Compreensão da Realidade Brasileira 1- Processo Histórico Brasileiro (CRB 1)	Compreensão da Realidade Brasileira 1 - Processo Histórico Político (CRB1)

Formação Científica 2- Pensamento e Metodologia do Trabalho Científico (FC2)	Metodologia da Pesquisa Interdisciplinar